

# Ma semaine du 23 au 27 mars 2020

Voici le travail prévu pour cette semaine !  
J'espère que toutes les familles sont en bonne santé,  
prenez soin de vous et de mes élèves 😊!

J'aimerais recevoir des photos du travail effectué sur les fichiers pour le vendredi 27 mars au soir (**Ou des photos chaque jour**)

via l'adresse mail suivante : [cpce1c2018@gmail.com](mailto:cpce1c2018@gmail.com)

**Veillez à ce que votre enfant travaille régulièrement pour conserver ses acquis et qu'il poursuive l'apprentissage de nouvelles notions.**

JOUR	ACTIVITÉS	OUTILS
<b>Lundi 23 Mars</b> Lecture fluence voix haute chaque jour	<b>CONJUGAISON →</b> LE PASSÉ (4) p78 (ne pas faire l'exercice 2)  <b>LECTURE →</b> Vers 1900, à l'école (2) p.70 et 71  <b>DICTÉE du son [k]</b> <b>+ mots à mémoriser →</b>  <b>Calcul mental →</b>  <b>Calcul écrit →</b>  <b>Analyse GRAMMAIRE →</b>	Fichier PICOT  Fichier PICOT  voir ci-dessous / à faire sur ardoise  voir ci-dessous / à faire sur ardoise  Classe-numérique.fr  Classe-numérique.fr
<b>Mardi 24 Mars</b> Lecture fluence voix haute chaque jour	<b>LECTURE →</b> « Poésies : dans la ville » p.74  <b>Mots de dictée à apprendre et dictée de phrases →</b>  <b>Calcul mental →</b>  <b>Numération →</b> <b>exercices 1, 2, 3, 4, 5 et 6 p. 70</b>  <b>Analyse GRAMMAIRE →</b>  <b>Calcul écrit →</b>	Fichier PICOT  <b>Phrases du jour :</b> <i>Autrefois, le grand frère de Sonia grimpaient souvent aux arbres. Vous goûtiez une grosse glace avec le bout de la langue.</i>  voir ci-dessous / à faire sur ardoise  grand CapMaths  Classe-numérique.fr  Classe-numérique.fr

	<b>POESIE→</b> Copier et illustrer	Cahier de poésie
<p style="text-align: center;"><b>Mercredi 25 Mars</b></p> <p>Lecture fluence voix haute chaque jour</p>	<b>PRODUCTION ECRITE →</b> Ecrire une texte documentaire (2) p.63  <b>ORTH→</b> le son [g] p.76  <b>+ Mots de dictée à apprendre et dictée de phrases →</b>  <b>Calcul mental →</b>  <b>Numération →</b> <b>exercices 1, 2, 3 p. 71</b>  <b>Multimalin 4x4 →</b>  <b>Calcul écrit →</b>  <b>Analyse GRAMMAIRE →</b>	Fichier PICOT  FICHER PICOT  <b>Phrases du jour :</b> <i>Les filles regardaient le ciel gris. Le garçon regardait les mouches grises.</i>  voir ci-dessous / à faire sur ardoise  grand CapMaths  voir ci-dessous  Classe-numérique.fr  Classe-numérique.fr
<p style="text-align: center;"><b>Jeudi 26 Mars</b></p> <p>Lecture fluence voix haute chaque jour</p>	<b>GRAMMAIRE →</b> Singulier/Pluriel p79  <b>LECTURE →</b> « Poésies : dans la ville » p.75  <b>Mots de dictée à apprendre et dictée de phrases →</b>  <b>Calcul mental →</b>  <b>Résolution de problèmes→</b> exercices 1, 2, 3 et 4 p.57  <b>Analyse GRAMMAIRE →</b>  <b>Calcul écrit →</b>	Fichier PICOT  Fichier PICOT  <b>Phrases du jour :</b> <i>La langue est dans notre bouche. Elle était dans notre bouche.</i>  voir ci-dessous / à faire sur ardoise  grand CapMaths  Classe-numérique.fr  Classe-numérique.fr

<p style="text-align: center;"><b>Vendredi</b> <b>27</b> <b>Mars</b></p> <p>Lecture fluence voix haute chaque jour</p>	<p><b>LECTURE →</b> « Poésies : au fil des saisons » p.80</p>	Fichier PICOT
	<p><b>ORTH→</b> le son [g] p.77</p>	Fichier PICOT
	<p><b>+ Mots de dictée à apprendre et dictée de phrases →</b></p>	<p><b>Phrases du jour :</b> <i>Nous glissons sur le lac gelé. Vous glissez sur le lac gelé. A l'école, tu glissais souvent sur la glace.</i></p>
	<p><b>Calcul mental →</b></p>	voir ci-dessous / à faire sur ardoise
	<p><b>Résolution de problèmes→</b> exercices 5 et 6 p.57</p>	grand CapMaths
	<p><b>Multimatin 4x5 →</b></p>	voir ci-dessous
	<p><b>Analyse GRAMMAIRE →</b></p>	Classe-numérique.fr
<p><b>Calcul écrit →</b></p>	Classe-numérique.fr	

## Précisions

### Comment lancer/corriger une activité ?

1. L'adulte lit les consignes/textes avec l'élève et l'accompagne pour étayer sa compréhension. L'adulte peut proposer de revoir les notions étudiées en relisant les leçons du cahier vert ou du Dicomaths.
2. Une fois les difficultés de compréhension écartés, l'élève se lance seul dans l'activité.
3. Lorsque l'activité est terminée, l'adulte corrige l'élève (soulignez ou entourez les erreurs, en explicitant ce qui n'a pas été compris ou mal exécuté sans donner la réponse)
4. L'élève se corrige seul au stylo vert et l'adulte vérifie une dernière fois.

### Exigences en compréhension de lecture :

1. Répondre aux questions par des phrases syntaxiquement correctes.
2. Les majuscules et les points.
3. +++ *Utiliser les mots du texte pour éviter les erreurs d'orthographe et les mots outils et de dictée connus.*
4. +++ *Accords simples et conjugaisons du présent/passé apprises*

## Exigences en lecture fluence :

- Fluidité (minimum 90 mots/minute)
- Intonation
- Liaisons

## Dictée du lundi 23/03 ( son [k]):

à faire sur une feuille à carreaux, l'ardoise ou le cahier de devoirs.

1. Dehors, nous écoutions quatre oiseaux chanter, quand, tout à coup, un orage éclata.
2. Combien coûte l'anorak ? Quarante ou cinquante euros ?
3. A l'école, j'écoutais la maitresse.

## Mots à mémoriser dans la semaine :

grand(e) - gris(e) – gros(se) – la langue – regarder – glisser – grimper – goûter.

## CALCUL MENTAL : réaliser chaque jour 3 calculs de chaque catégorie ci-dessous :

- table de multiplication  $\times 2$ ,  $3 \times 3$  à  $3 \times 9$ ,  $\times 10$ ,  $\times 100$
- complément à la dizaine supérieure (ex : 23 pour aller à 30, 67 pour aller à 70)
- complément à la centaine supérieure ( ex : 230 pour aller à 300 soit 23 dizaines pour aller à 30 dizaines...)
- additions et soustractions (sans retenue):  $23 + 12$  ;  $45 - 14$
- additions/soustractions de dizaines et de centaines entières :  $200 + 400$  ;  $20 + 40$  ;  $400 - 100$
- dictée de nombres de 100 à 999
- donner un nombre puis ajouter une dizaine ou une unité, trois dizaines ou trois unités, retirer 1 dizaine ou une unité, retirer 4 dizaines ou 4 unités... etc...

## Exigences en calcul mental :

- Répondre en moins de 5 secondes sans poser le calcul, ni dessin.

## MULTIMALIN : $4 \times 4$ et $4 \times 5$

1. Sans donner la feuille, demandez à l'élève de dessiner sur l'ardoise 4 paquets de 4, puis d'écrire l'opération qui correspond. Si l'élève écrit  $4+4+4+4 = 16$  lui dire que l'opération/le calcul est bon mais qu'il doit penser à une autre opération, le guider vers la multiplication  $4 \times 4 = 16$
2. Donnez la feuille, cachez le texte de l'histoire et laissez l'élève inventer sa propre histoire en regardant l'image.
3. Lire l'histoire et colorier l'image en respectant les couleurs annoncées dans le texte.
4. Puis l'élève complète les cartes mystères.  
(Même marche à suivre pour  $4 \times 5$ )

## grand CAPMATHS : exercices page 70

### Calculs dictés :

a)  $2 \times 5$  b)  $4 \times 2$  c)  $2 \times 8$  d)  $9 \times 2$  e)  $2 \times 3$  f)  $2 \times 6$  g) 8 partagé en 2 H) 14 partagé en 2.

### Réviser :

Lire au-dessus la partie : *Comment lancer/corriger une activité ?*

Réponse exercice 2 :

Entourer 1 centaine de craies (=10 dizaines) et 3 dizaines de craies.

Réponse exercice 3 :

Entourer 2 centaines de craies (=10 + 10 dizaines) et 1 dizaine de craies.

Une phrase réponse est attendue pour l'exercice 3/

### Apprendre :

Lire au-dessus la partie : *Comment lancer/corriger une activité ?*

Exercices 4 et 5 :

Proposez à l'élève d'utiliser des cubes, des boutons, des perles, des légos, des haricots... pour réaliser les tours demandés dans l'exercice.

**Un calcul ( multiplication) et une phrase réponse sont exigés.**

## grand CAPMATHS : exercices page 71

### Calculs dictés :

a)  $5 \times 2$  b)  $4 \times 5$  c)  $5 \times 5$  d)  $5 \times 4$  e)  $3 \times 5$  f)  $0 \times 5$  g)  $8 \times 5$  H)  $5 \times 9$

### Réviser : Résoudre des problèmes.

Lire au-dessus la partie : *Comment lancer/corriger une activité ?*

**L'élève doit faire un dessin, un calcul et une phrase réponse.**

Ne pas faire la partie ORANGE

## grand CAPMATHS : résolution de problèmes page 57

Lire au-dessus la partie : *Comment lancer/corriger une activité ?*

Dans un premier temps : faire les exercices à l'oral et faire manipuler l'élève en lui proposant du matériel :

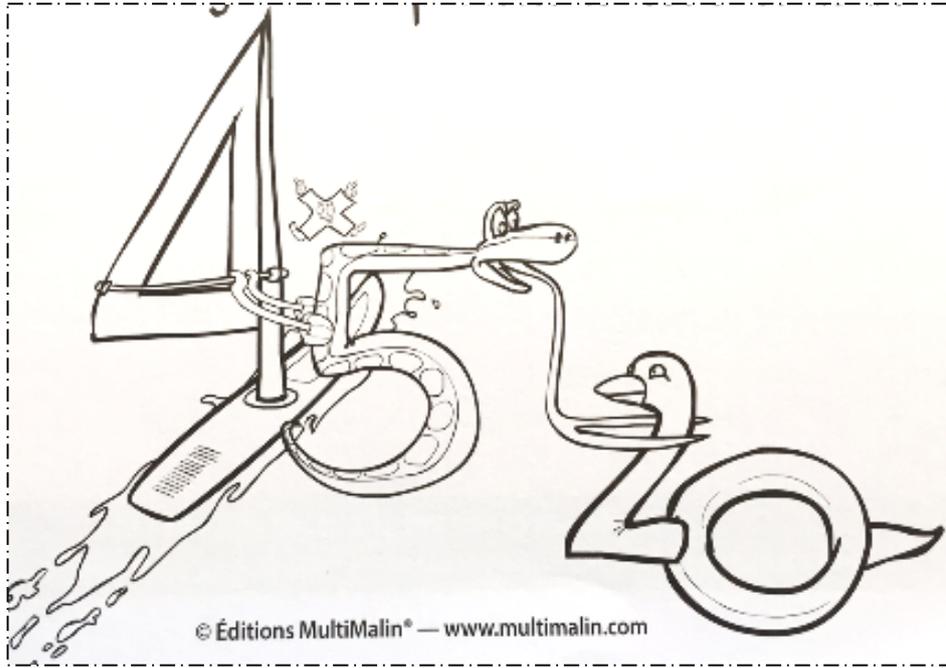
- une boîte pour représenter l'autobus,
- des figurines/des trombones... pour représenter les passagers.

Deuxième temps : Expliquer à l'élève qu'il devra effectuer obligatoirement un calcul. Lui demander les trois opérations qu'il connaît : addition, soustraction, multiplication.

L'élève passe à l'écrit.

**Exigences : un dessin et un calcul sur ardoise puis les phrases réponses.**

4 x 5

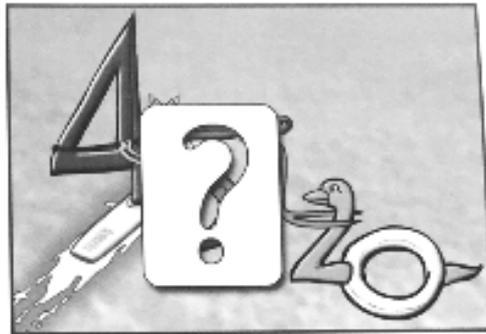


Aujourd'hui c'est jour de sortie pour la planche à voile bleue en forme de 4. Le serpent en forme de 5 vert s'accroche à la planche à voile et il a très peur car il ne sait pas nager. Il a déjà mis ses brassières mais ça ne suffit pas à le rassurer. C'est alors qu'il aperçoit une bouée en forme de canard. Très heureux de voir arriver un secours, le serpent se dépêche d'attraper la bouée avec sa grande langue qui représente le signe égal. « Ma bouée ! Ne reste pas loin, je ne sais pas nager ! » dit-il.

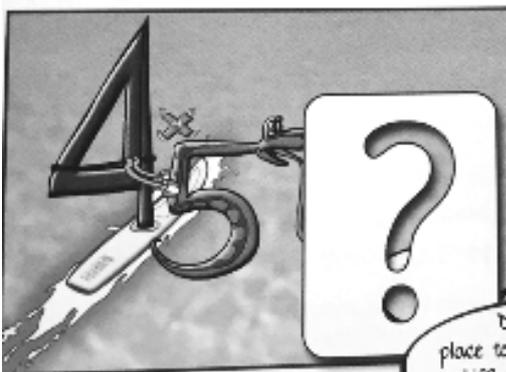
Le résultat 20 est représenté par la bouée.



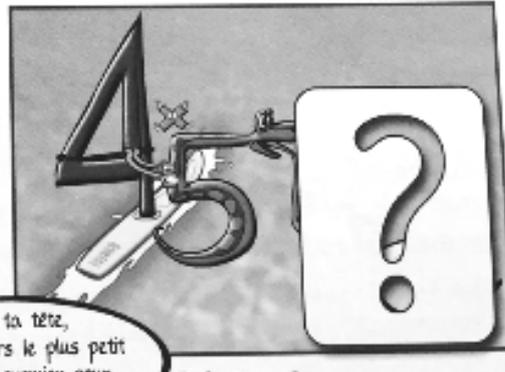
A/ ... x 5 = 20



B/ 4 x ... = 20



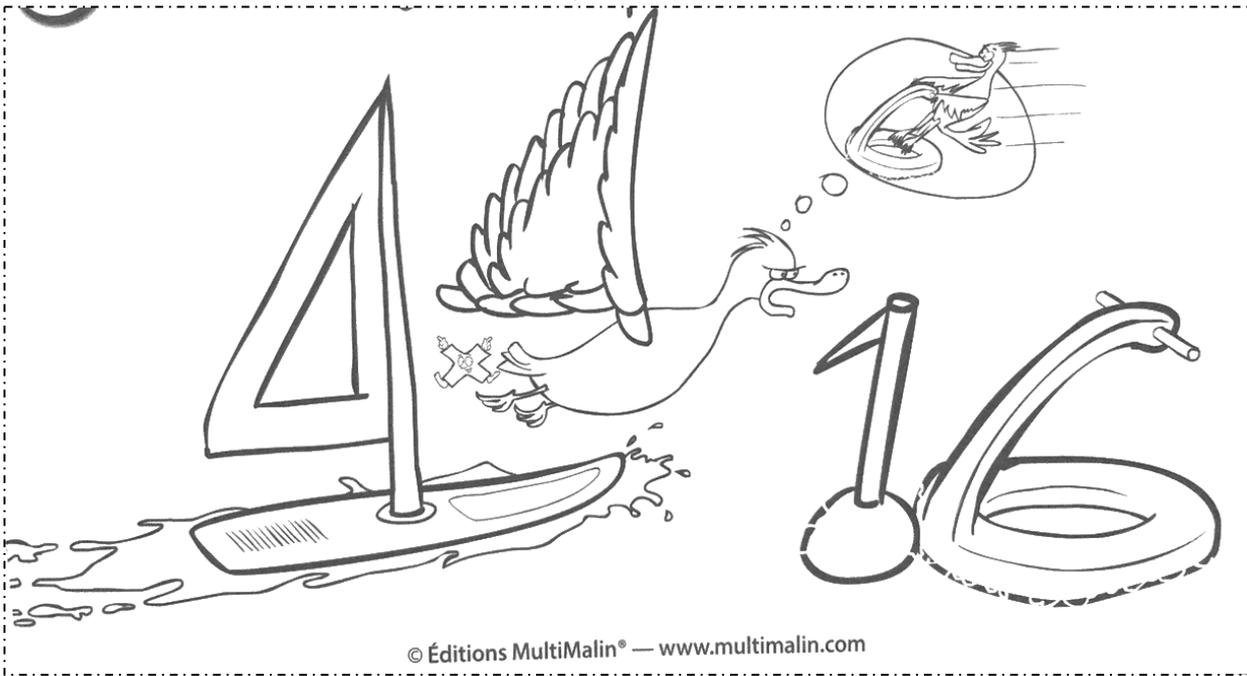
C/ 4 x 5 = ...



D/ 5 x 4 = ...

Bien sûr, dans ta tête, place toujours le plus petit chiffre en premier pour retrouver l'histoire !

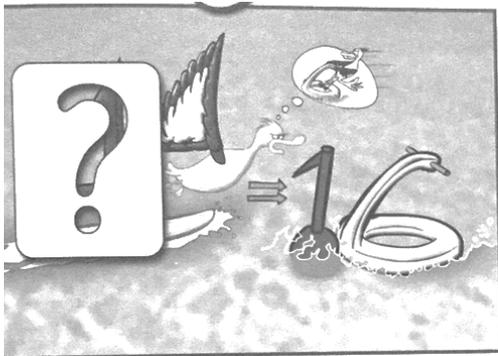
4 X 4



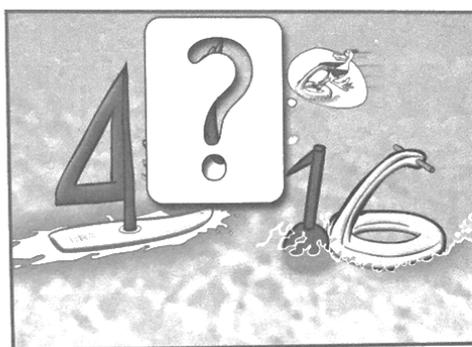
Aujourd'hui c'est jour de sortie pour la planche à voile bleue en forme de 4. Le canard en forme de 4 bleu navigue tranquillement sur la planche lorsqu'il aperçoit un scooter de mer qui le fait rêver. Très vite, il s'envole pour le rejoindre :

« Mais où vas tu ? lui demande la planche à voile.

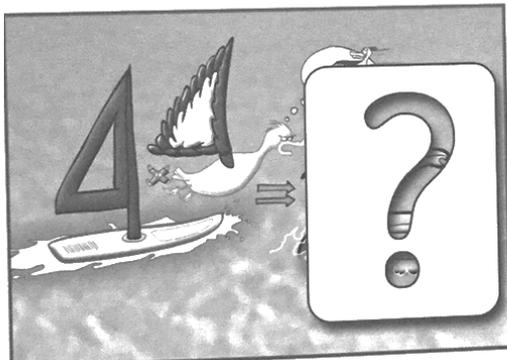
- Je vais jusqu'à la bouée en forme de 1 marron, j'irai plus vite avec le scooter jaune accroché en forme de 6. Tu ne vas pas assez vite ! » lui répond le canard. C'est le résultat 16.



A/ ... x 4 = 16



B/ 4 x ... = 16



C/ 4 x 4 = ...



## POESIE à copier et à apprendre.

Demander à l'élève de lire la poésie. De quoi parle-t-on ? Quel est le thème ? Explicitez le vocabulaire non compris.

Réaliser l'illustration ( voir ci-dessous des idées à faire à la maison)

## BONJOUR

Comme un diable au fond de sa boîte  
Le bourgeon s'est tenu caché...  
Mais dans sa prison trop étroite  
Il bâille et voudrait respirer

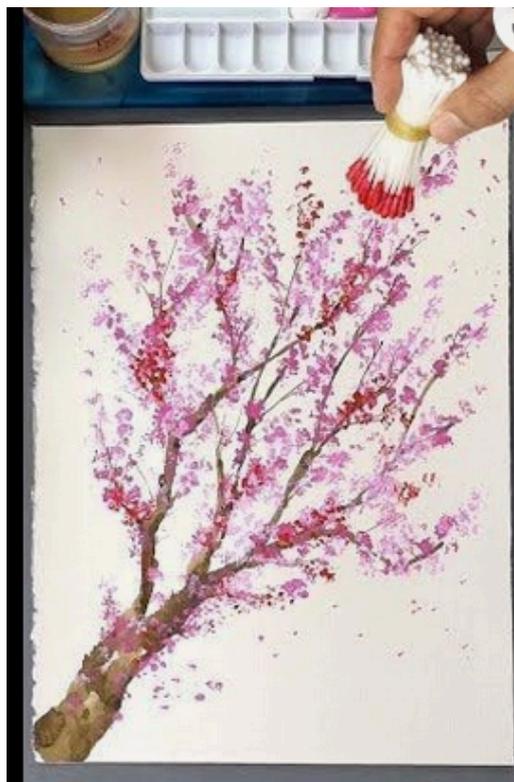
Il entend des chants, des bruits d'ailes,  
Il a soif de grand jour et d'air...  
Il voudrait savoir les nouvelles  
Il fait craquer son corset de vert.

Puis d'un geste brusque, il déchire  
Son habit étroit et trop court  
« Enfin , se dit-il, je respire,  
Je vis, je suis libre... Bonjour ! »

Paul Géraldy

*Idées.... inspirations... développer l'imagination et le sens artistique...*

**ART VISUEL pour illustrer la nouvelle poésie.**



*peinture / coton-tige*



*peinture / bouteilles*



*gabarit de fleurs et feuilles à  
trouver sur internet  
papiers colorés ou à colorier  
/ciseaux/imagination*



*peinture / fourchettes / doigts.*