

Ma semaine du 23 au 27 mars 2020

Dernière semaine de la période...
Courage aux enfants et aux parents !
J'espère que tout le monde se porte bien

Pensez aux photos vendredi 3/04 du travail de la semaine via l'adresse mail
suivante : cpce1c2018@gmail.com

JOUR	ACTIVITÉS	OUTILS
Lundi 30 mars	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Fichier Trampoline bleu → son [eu] pages : 70-71</p> <p>Découverte du son [in]</p> <p>Lire la fiche de son [in] (syllabes) +1^{ère} feuille du fichier de son [in]</p> <p>Dictée de mots quotidienne →</p> <p>Calcul mental→</p> <p>Lecture/compréhension VOCABULAIRE exercices page 96-97</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 partie de Jeu YAMS à 2• 3 échanges de la marchande• 4 cartes à piocher du plateau avancer/reculer	<p>ardoise</p> <p>Trampoline code bleu</p> <p>marche à suivre ci-dessous</p> <p>à ranger dans le lutin de sons/ à retrouver dans les pages suivantes.</p> <p>(changement de progression, nouveaux mots ci-dessous)</p> <p>calcul@tice</p> <p>Fichier Trampoline jaune</p> <p>reprendre le matériel utilisé la semaine précédente.</p>
Mardi 31 mars	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lecture compréhension → exercice p.98</p> <p>Lire la fiche de son [in] syllabes et mots + deuxième feuille du fichier de son</p>	<p>ardoise</p> <p>Trampoline jaune</p>

	<p>Numération : Faire la fiche construire les nombres de 90 à 99</p> <p>Dictée de mots</p> <p>Calcul mental →</p> <p>3 échanges de la marchande 4 cartes à piocher du plateau avancer/reculer Jeu du compteur →</p>	<p>voir matériel ci-dessous</p> <p>calcul@tice</p> <p>matériel utilisé la semaine précédente.</p> <p>+ compteur voir ci-dessous la marche à suivre.</p>
<p>Mercredi 1^{er} avril</p>	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lecture compréhension → exercices p. 99</p> <p>Dictée de mots →</p> <p>1 partie de YAMS Jeu du compteur →</p> <p>GEOMETRIE → exercices p.24</p> <p>Calcul mental →</p> <p>Plan de travail en ligne →</p> <p>DEFI POISSON D'AVRIL ! à vos fourneaux, envoyez → vos photos !</p>	<p>ardoise</p> <p>Trampoline jaune</p> <p>voir ci-dessous</p> <p>compteur jaune exercices ci-dessous</p> <p>Petit CapMaths</p> <p>calcul@tice</p> <p>classe-numérique.fr</p> <p>voir ci-dessous</p>
<p>Jeudi 2 avril</p>	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lire la fiche de son [in] entière + troisième feuille du fichier de son [in]</p> <p>Dictée de mots</p> <p>Calcul mental →</p> <p>Lecture compréhension exercices p.100 à 102</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 échanges de la marchande • 4 cartes à piocher du plateau avancer/reculer 	<p>ardoise</p> <p>calcul@tice</p> <p>Trampoline jaune</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jeu du compteur 	
	Plan de travail en ligne →	classe-numérique.fr
Vendredi 3 avril	Dictée et lecture de nombres de 60 à 99	ardoise
	Lire la fiche de son [in] entière + terminer fichier de son [in]	
	Calcul mental →	Calcul@tice
	<ul style="list-style-type: none"> • 3 échanges de la marchande • 4 cartes à piocher du plateau avancer/reculer • Jeu du compteur 	
	Plan de travail en ligne →	classe-numérique.fr
	OPERATION BOL DE RIZ ! Partageons les photos → de notre repas.	voir ci-dessous

Précisions

Comment lancer/corriger une activité ?

1. **L'élève lit les consignes tout seul** et l'adulte l'accompagne pour étayer sa compréhension.
2. Une fois les difficultés de compréhension écartées, l'élève se lance seul dans l'activité.
3. Lorsque l'activité est terminée, l'adulte corrige l'élève (**soulignez ou entourez les erreurs**, en explicitant ce qui n'a pas été compris ou mal exécuté sans donner la réponse)
4. L'élève **se corrige seul au stylo vert** et l'adulte vérifie une dernière fois.

Classe-numérique.fr et Calcul@tice

Rituels de maths et de français

Faire les exercices en ligne sur classe-numérique.fr et Calcul@tice.

Ces rituels sont des activités récurrentes, permettant de consolider des connaissances mais également pour que les acquis deviennent des réflexes.

Le plan de travail de chaque site est prévu pour toute la semaine.

Il est beaucoup plus efficace de faire quelques exercices chaque jour, plutôt que de tout faire en une ou deux fois dans la semaine.

LECTURE COMPREHENSION

FICHIER TRAMPOLINE JAUNE

Vocabulaire scientifique p 96-97 :

Intro oral : Au préalable posez les questions suivantes (déjà abordées en classe), rappelez à l'élève qu'il peut s'aider des connaissances acquises en lisant DOKEO mais de ces propres lectures de documentaire également.

1. Qu'est-ce qu'un scientifique ?
2. Comment sait-on des choses sur les dinosaures puisqu'ils n'existent plus ?
3. Quel est le travail du scientifique et du paléontologue (fouiller, récolter des preuves et en déduire des théories et des connaissances)

Exercices : Lire les pages avec l'enfant, expliquer le vocabulaire inconnu, chercher ensemble des mots de vocabulaire, chercher l'orthographe possible puis recopier le mot correct.

- ex de lieux : un site de fouille, un musée, un institut
- ex d'objets : une fiole, un flacon, une loupe, une brosse
- ex de personnes : un archéologue, un paléontologue, un géologue
- ex d'action : fouiller, déduire, récolter des indices.

Devinettes p 98-99 :

1. Démarrer **l'exercice 1** à l'oral.
2. Puis lire les consignes avec l'élève, s'assurer de sa compréhension et le laisser faire les exercices 1, 2a-b-c
3. Faire avec lui le reste des exercices : l'aider à formuler ses idées à l'oral, puis à chercher l'orthographe, écrire les mots corrects.

D'autres documentaires p 100-101-102 :

1. Rappeler la différence entre un documentaire (réel, informatif) et un roman (inventé, narratif). (**petit + si possible :** demander à l'élève de trouver quelques exemples de documentaire dans sa bibliothèque).
2. Lire le texte p.100 et les consignes puis laisser l'enfant faire seul les exercices
3. Faire les exercices p.101 avec l'enfant :
Observer la mise en page **d'un article de journal** (photo, titre, sous-titre, texte en gras, colonnes, paragraphes)
faire de même pour **la recette** (titre, ingrédients, étapes, etc.)
4. Chercher les informations des couvertures p.102 avec l'enfant (titre, auteur, édition...) et le laisser faire l'exercice seul

DECOUVERTE DU SON [EU]

Distinction in et è /vocabulaire :

Dire : **Le poulet s'est sauvé dans le pré – Le poulain s'est sauvé dans le pré.**

Faire trouver le son qui change. Dire que l'on va travailler cette semaine sur le son in.

Faire prononcer les deux sons è/in et observer les différences.

Faire corriger les phrases suivantes par l'élève, puis **l'adulte écrit les réponses :**

- J'étais en retard, j'ai eu mon trait de justesse. > **train**
- Pour ralentir la voiture, on appuie sur le frais. > **frein**
- Après ce bon repas, je n'ai plus fait. > **faim**
- Il faut se laver les mets. > **mains**

Devinettes : enfant trouve puis **l'adulte écrit les réponses :**

- J'en mets au creux du cou pour sentir bon. > **parfum**
- Je la serre pour que mon pantalon ne tombe pas. > **ceinture**
- Je le colle sur ma lettre pour qu'elle arrive à bon port. > **timbre**
- C'est le résultat de cinq moins quatre. > **un**
- C'est un gros poisson féroce et muni de dents acérées. > **requin**

Graphies du son :

L'enfant relit les mots qui ont été écrits et entoure les différentes graphies du son in (in, im, ein, ain, aim, un, um)

S'entraîner sur l'ardoise à écrire toutes ces graphies en enchainant bien les lettres sans lever le crayon et en respectant la taille des lettres

Regarder la vidéo du son grâce au QR code et lire la fiche du son quotidiennement

Dictée de mots : (*changement de progression ne pas se fier au cahier de devoirs*)

un requin – un timbre – un train - une ceinture – j'ai faim – le parfum – lundi.

NUMERATION

- Jouer à la **marchande**
- Jouer au **YAMS**
- Jouer à l'aide d'un plateau de jeu et des cartes **avancer/reculer**.
(**RAPPEL des règles** : Placer un pion au hasard entre 5 et 10, piocher une carte et le jeu démarre. Attention demandez à l'élève de calculer à l'oral sans bouger le pion. **Le pion sera déplacé une fois le calcul effectué.**)

- Jouer avec son compteur (pochette grise) :



Rappeler l'emplacement du chiffre des unités, des dizaines et des centaines sur le compteur, ensuite jouer avec les nombres **sans dépasser 99** :

MARCHE A SUIVRE

1. L'élève écrit un nombre sur le compteur : 23
lui ajouter une dizaine = 33
qu'est-ce qui a changé ? le chiffre des dizaines.
→ enlever deux dizaines = 13
2. Ajouter 4 unités = 17
qu'est-ce qui a changé ? le chiffre des unités.
→ ajouter 2 unités = 19
3. Ajouter une unité supplémentaire = 20
faire remarquer que l'on a fait un nouveau paquet de 10 unités :
il y avait 9 unités dans **19** + une nouvelle donne un nouveau paquet de 10.
Donc il n'y a plus d'unité mais une nouvelle dizaine !
C'est pourquoi le chiffre des dizaines change et que le chiffre des unités retombe à 0

Faire beaucoup de manipulations en partant d'un autre nombre (ajouter ou retirer) et demander à l'enfant d'expliquer chaque changement.

Petit CAPMATHS : exercices page 24

Exercice 1 : AU CRAYON DE PAPIER ET A LA REGLE

Exercices 2 et 3 : La petite bande orange du fichier se trouve au milieu du cahier, partie cartonnée.

90

90

90

90

90

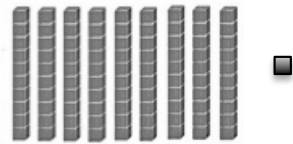
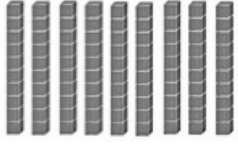
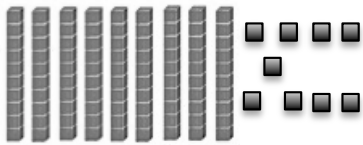
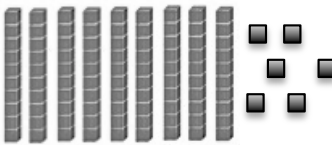
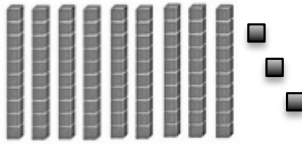
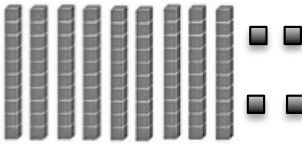
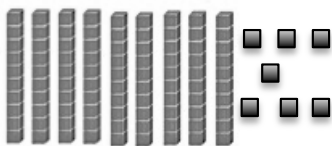
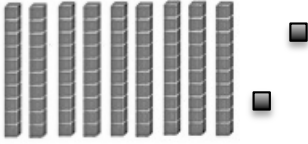
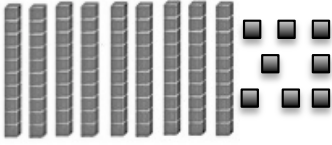
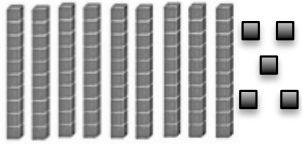
90

90

90

90

90













quatre	vingt	quatre	vingt	-
quatre	vingt	quatre	vingt	-
quatre	vingt	quatre	vingt	-
quatre	vingt	quatre	vingt	-
quatre	vingt	quatre	vingt	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
treize	douze	quinze	dix	sept
onze	quatorze	seize	dix	dix
huit	dix	neuf	-	-

1	2
3	4
5	6
7	8
9	



Le son [in]



 in <i>in</i>	requin 
 im <i>im</i>	timbre 
 ein <i>ein</i>	ceinture 
 ain <i>ain</i>	train 
 aim <i>aim</i>	J'ai faim ! 

 <p>un un</p>	<p>un</p> <p>1</p>
 <p>um um</p>	<p>le parfum</p> 

Je lis des syllabes

vin – *rin* – fin – *lin* – nin – din – *min* – pin – *sin* – zin – *tin* – chin – *rain* – *tim*
 – faim – sein – *lain* – daim – *lun* – tein – vain – gain – prein – *crain* – grim –
frein – plein – frain – *grain* – main – trein – *plain* – train

Je lis des mots

un lapin – un marin – *des pinceaux* – un moulin – *un sapin* – un requin – un sous-
 marin – *du raisin* – un pantin – *un lutin* – du vin – vingt – quinze – *un dauphin* –
 une pince – *des coussins* – lundi – un poussin – *un singe* – *un oursin* – *un tambourin*
 – le pain – *la peinture* – un – j'ai faim – *un timbre* – un bain – *un poulain* – un train
 – les mains – un nain – *des copains* – un écrivain – *du grain* – peindre – *la ceinture*
 – *des empreintes* – *éteindre* – un daim – *un chimpanzé* – une imprimante – grimper
 – il invite – un marin – féminin – j'inspire – *des patins* – *des pépins* – insolent – elle
invente – *un instant* – la fin – *maintenant* – impoli – *emprunter* – un refrain.

Je lis deux textes

1) Ce matin, un petit lapin malin s'est invité dans le jardin. Il a déniché, sous un sapin, des petits choux. Il les roule sur le chemin. Il file vite, car la dinde et le dindon sont gourmands ! Ils ont envie de légumes, surtout de choux.

2) Romain a invité Sylvain à la maison. Il fait vilain temps et les deux copains sont obligés de jouer à l'intérieur. Romain se plaint : « On s'ennuie ; que peut-on faire ?

- Nous pouvons jouer à deviner des mots, propose Sylvain.

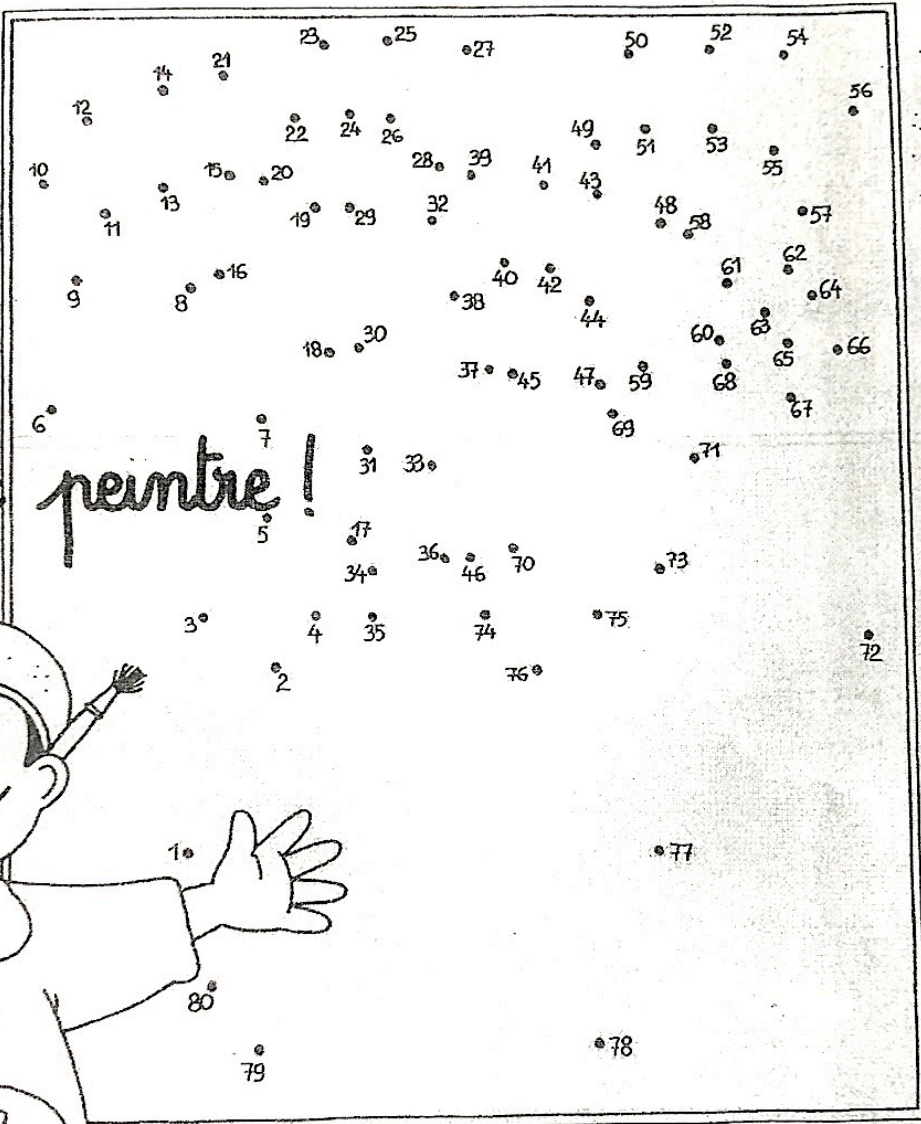
- D'accord, dit Romain, mais chacun son tour !

Monter dans un arbre ou sur les rochers, c'est...

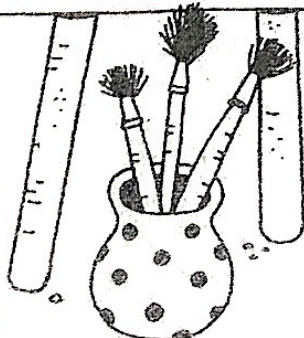
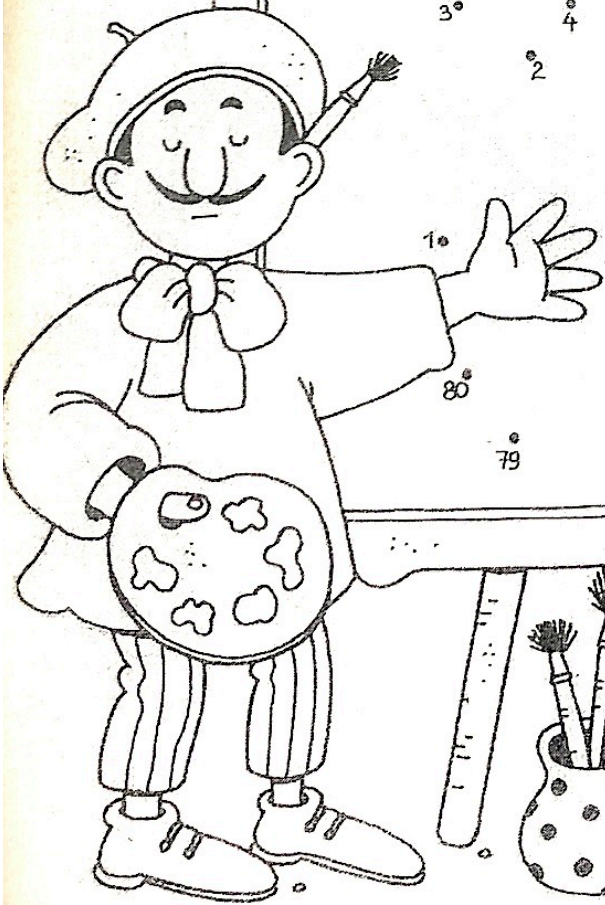
- Grimper ! On le colle sur l'enveloppe avant de la poster, c'est...

- Un timbre ! »

FICHER DE SON [IN]

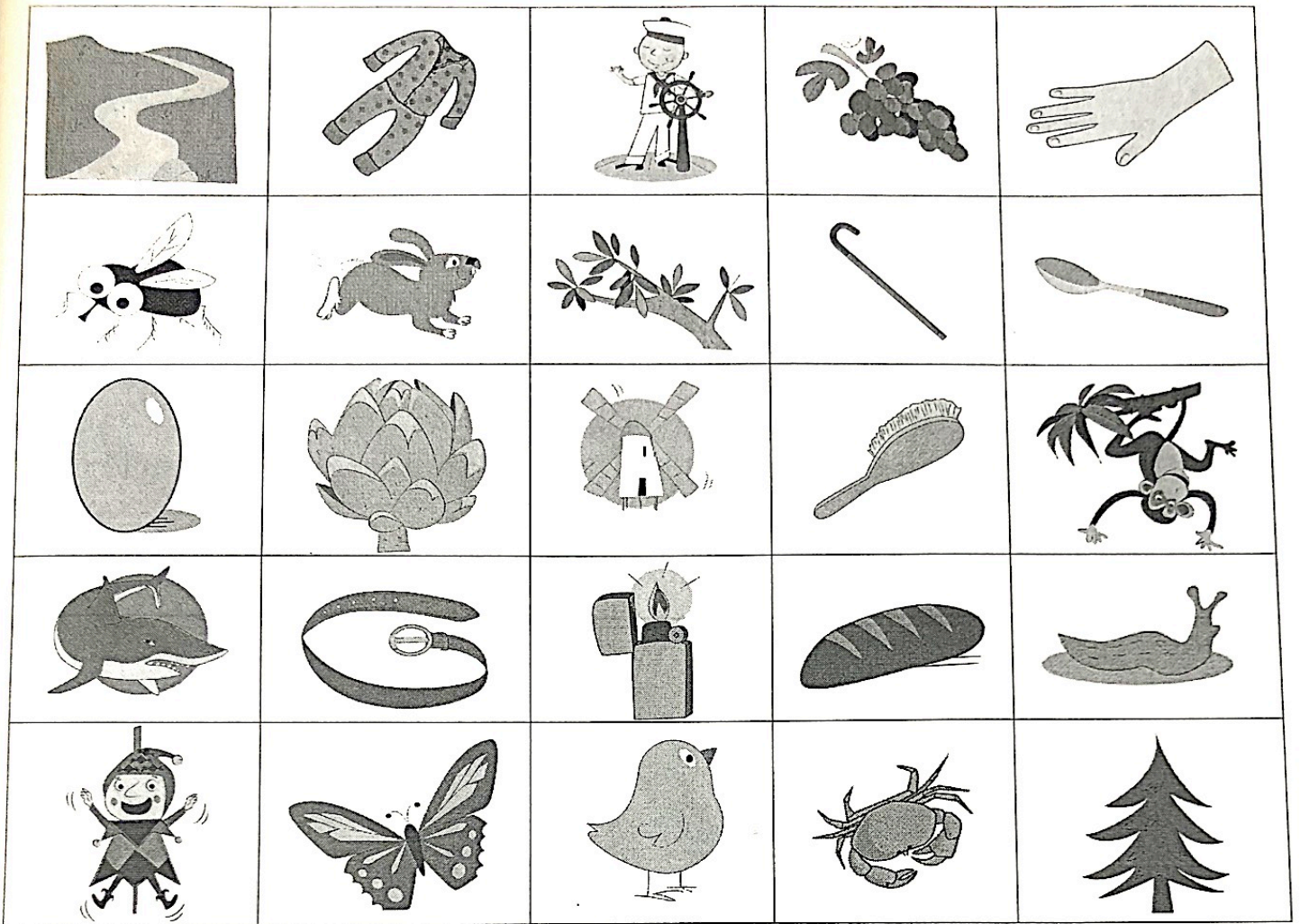


Eh, le peintre !



« quel est ce dessin ? »

1. Barre les dessins où tu n'entends pas le son [in]



2. Colorie les mots dans lesquels tu entends [in]

du boudin	lundi	une pince	le matin	le cinéma	un frein
la peinture	le chemin	du pain	un serpent	pliant	maintenant
un cintre	demain	un pantin	j'ai faim	poussin	limace

3. Recopie les façons d'écrire le son [in]

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

son [ɛ̃]

aim : en rose

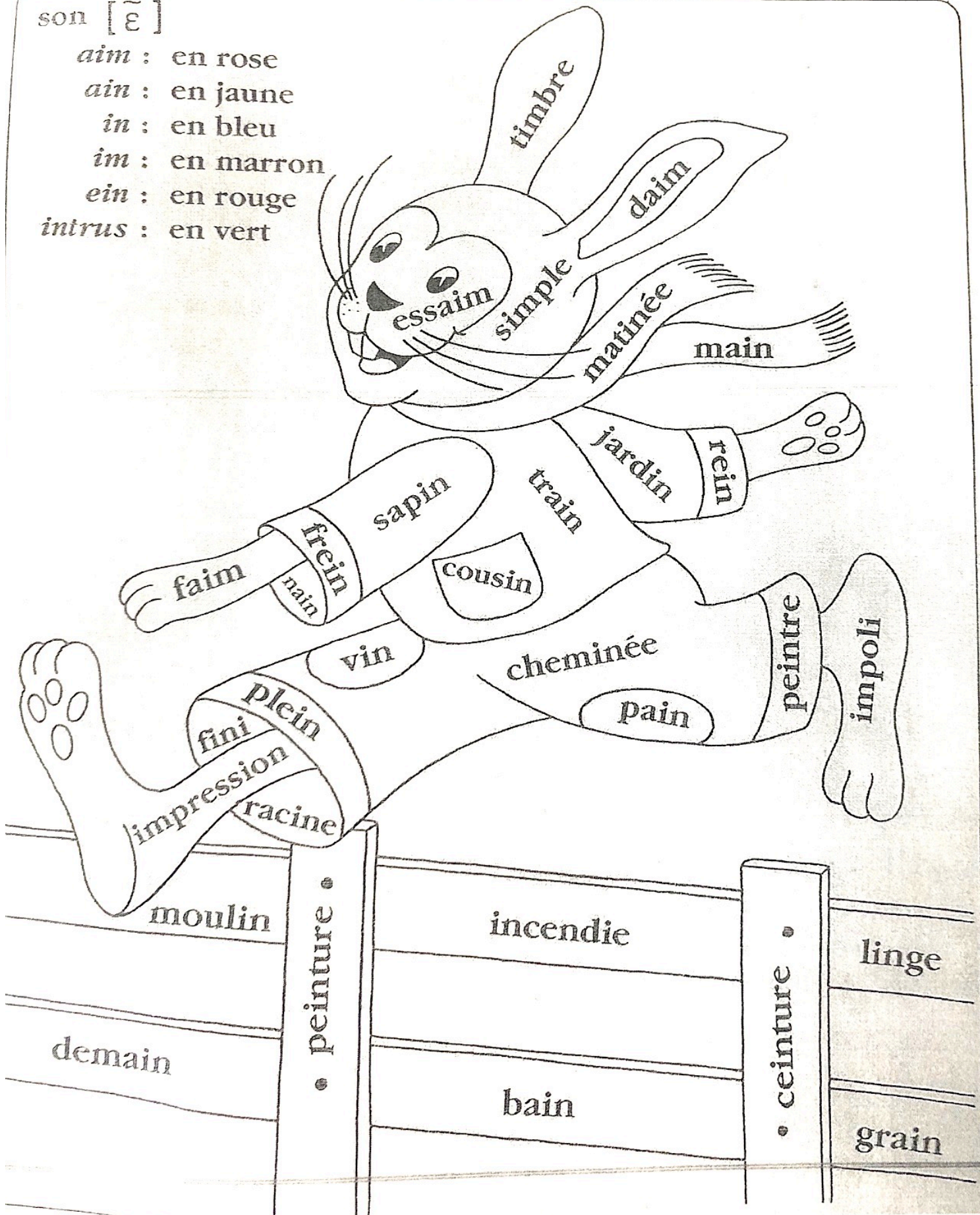
ain : en jaune

in : en bleu

im : en marron

ein : en rouge

intrus : en vert

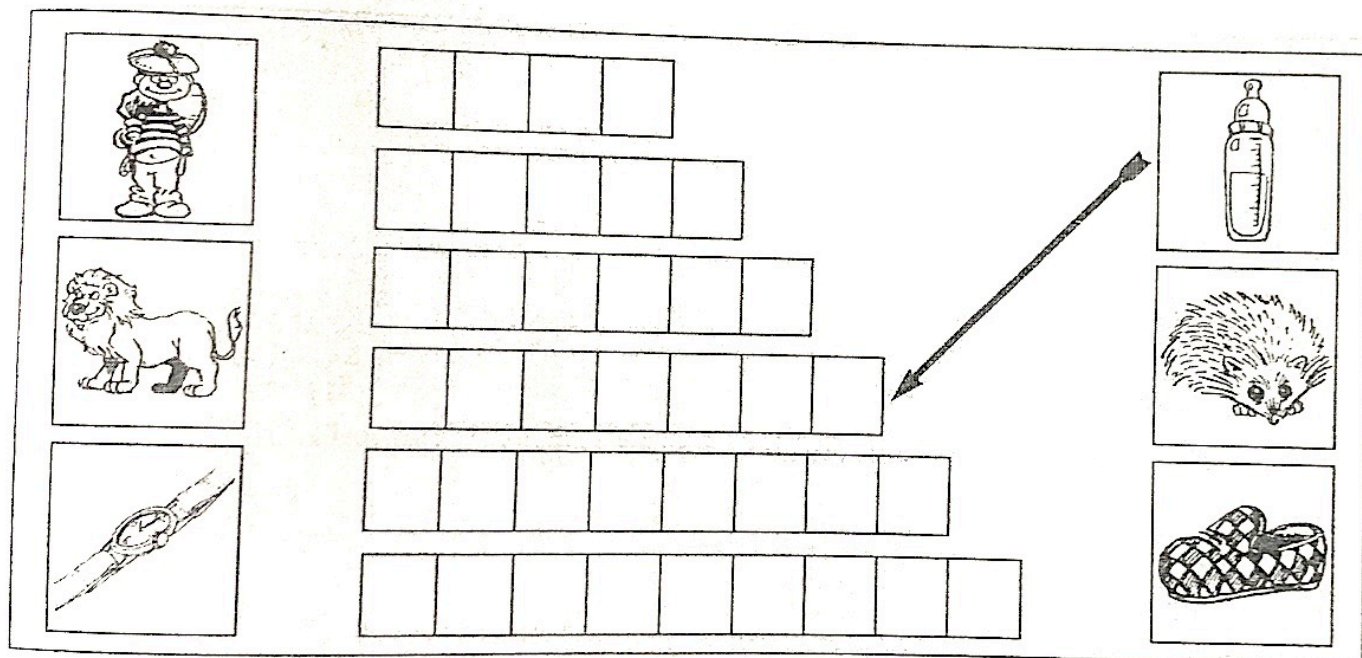


Mots en escalier

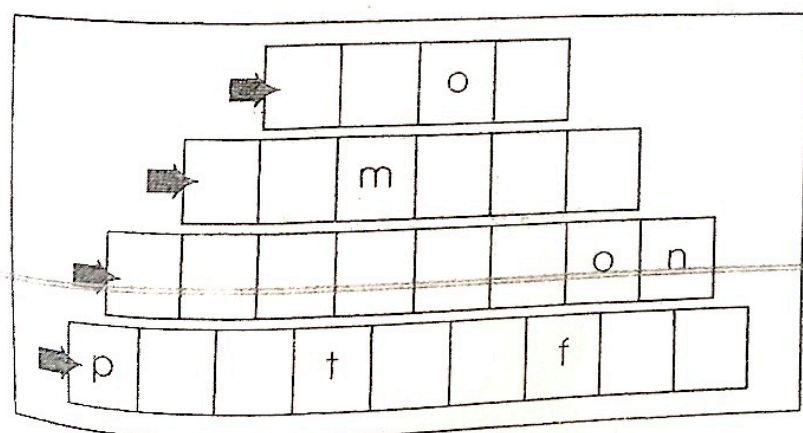
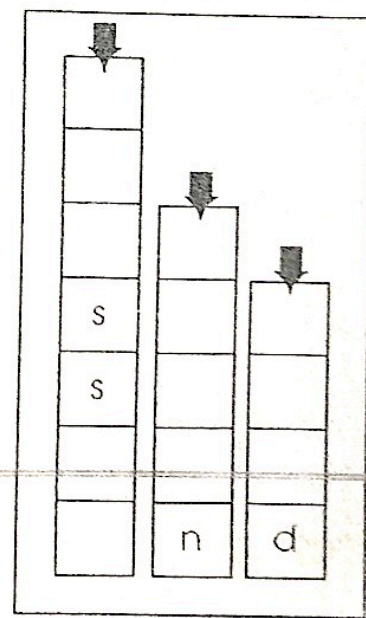
on/en/in...

- | | | | | | |
|------|-------|--------|---------|----------|-----------|
| gant | bidon | ballon | biberon | ceinture | ambulance |
| lion | lampe | camion | chanson | éléphant | champagne |
| pain | lapin | citron | pendule | hérisson | enveloppe |
| rond | marin | dindon | pinceau | montagne | pantoufle |
| | tente | moulin | poisson | pantalon | tambourin |
| | | montre | serpent | toboggan | |
| | | | tambour | | |

 J'écris les mots dans la grille



 Je complète les grilles à l'aide de la liste

DETENTE EN FAMILLE: 1^{er} avril !

Atelier cuisine

(Facultatif! juste pour égayer nos journées de confinement !)

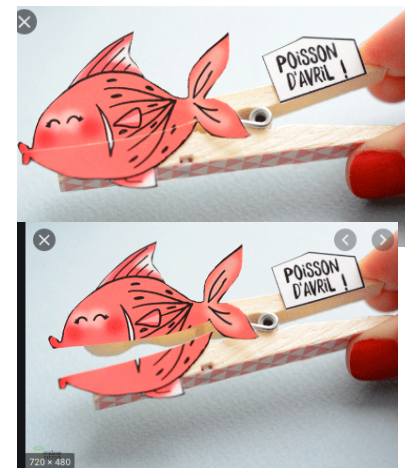
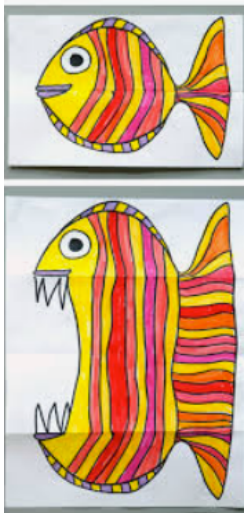
A vos fourneaux les enfants, envoyez les photos !
Quelques idées gâteaux à réaliser pour un beau/bon poisson
d'avril à partager en famille et en photos avec les copains.

Les versions salées sont possibles aussi !

**Toutes les photos seront regroupées
et postées sur le blog !**



ou tout simplement des décorations ! Laissez à votre enfant du matériel à disposition et à lui de créer et d'inventer !



OPERATION BOL DE RIZ

Comme chaque année, l'école réalise l'opération bol de riz, qui consiste à ne déjeuner : ☺ qu'un bol de riz et une pomme tout en participant à une action de bienfaisance.

Qu'est-ce que l'opération bol de riz ?

« Nous partageons chaque année un BOL DE RIZ pour tous les élèves de la maternelle aux CM2, cette année la date avait été fixée au vendredi 3 avril 2020.

En temps normal, les enseignantes, les catéchistes, les élèves ½ pensionnaires et les externes qui le souhaitent, s'associent à ce temps de jeûne.

Ils partagent tous ensemble un repas composé d'un bol de riz chaud et d'un fruit (pomme)

Cette année le bénéfice de l'Opération « bol de riz » devait être reversé à la congrégation des sœurs Saint-Joseph-de-Cluny pour La Maison d'enfants du Mesnil afin de les aider dans la mise en place de la catéchèse. »

Bien que l'action caritative soit suspendue pour le moment, je vous propose de partager à distance ce moment pour continuer de créer du lien entre nous et de réaliser **l'opération BOL DE RIZ vendredi 3 avril**, de chez vous et de m'envoyer les photos de votre repas !

Les photos seront regroupées en une seule et diffusées sur le blog de la classe !

- Riz chaud ou froid, en salade ou à la tomate, risotto...
- Pomme à croquer, pommes en morceaux, pommes râpées, compote de pommes...

PREPARATION PAQUES :

Idées arts visuels, envoyez vos photos, je diffuserai sur le blog !

Une banderole de lapins ou d'œufs, avec les moyens que vous avez à disposition à la maison.

Laissez le matériel à votre enfant... et que son imagination fuse !



Les gabarits de lapin et d'œufs :

