

Semaine du 30 Mars au 3 Avril – CE1

Voici le travail prévu cette semaine en maths et en français ainsi qu'un planning indicatif pour vous aider à organiser le travail de votre enfant.

| Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi |
|--|---|---|--|--|
| Orthographe : - Dictée du son [g] et correction - Découverte du son [p] - Apprentissage apporter/petit | Orthographe : - Exercices p 86 - Apprentissage puis/après | Orthographe : - Dictée sur ardoise - Apprendre pendant/penser | Orthographe : - Dictée sur ardoise - Apprendre passer/une place | Orthographe : - Tout revoir - Exercices p 87 |
| Lecture : - Découverte du texte p 84 - Exercices p 84 | Lecture : - Relecture du texte p 84 - Exercices p 85 | Lecture : Au choix | Lecture : - Découverte du texte p 90 - Exercices p 90 | Lecture : - Relecture du texte p 90 - Exercices p 91 |
| Rituels de français/maths : En ligne sur Classenumérique et Calculatrice | Rituels de français/maths : En ligne sur Classenumérique et Calculatrice | Rituels de français/maths : En ligne sur Classenumérique et Calculatrice | Rituels de français/maths : En ligne sur Classenumérique et Calculatrice | Rituels de français/maths : En ligne sur Classenumérique et Calculatrice |
| Conjugaison : Imparfait des verbes en er Exercices p 88 | Grammaire : Groupes nominaux Exercices p 89 | | Vocabulaire : Synonymes du verbe faire Exercices p 92 | Rédaction : Ecrire une recette Exercices p 93 |
| Maths - La monnaie : jeu gagne et dépense (suite) - Multimalins 4x6 - Découverte X20,X30,X50, etc. | Maths - Découverte X25 - Fiche sur la monnaie (sauf problèmes) + Cap Maths n°2 et 3 p 71 - Découverte X20,X30,X50, etc. | Maths : - Revoir les tables de 2,3 et 4 - Problèmes de la fiche sur la monnaie - Découverte X20,X30,X50, etc. | Maths - Découverte X25 (suite) - Cap Maths p 72 - Découverte X20,X30,X50, etc. | Maths - Multimalins 4x7 - Jeu du juste nombre - Fiche de révisions - Découverte X20,X30,X50, etc. |

Tous les jours :

- Lecture à voix haute :

- > Lire les textes verts de la semaine dans le fichier de français ou un livre au choix de l'élève – faire plusieurs lectures pour s'améliorer
- > Veiller à faire les liaisons, s'arrêter au point, respirer aux virgules, mettre le ton, etc.

- Rituels de maths et de français :

- > Faire les exercices en ligne sur Classenumérique et Calculatrice
- > Ces rituels sont des activités récurrentes. Un plan de travail est prévu chaque jour. Merci de respecter le rythme prévu pour s'entraîner : il est beaucoup plus efficace de faire quelques exercices chaque jour, plutôt que de tout faire en une ou deux fois dans la semaine. Sur Calculatrice, ne pas hésiter à refaire les exercices pour obtenir les 5 étoiles.

> Je sais qu'il est parfois difficile de se connecter. Certaines plages horaires sont plus propices. Les activités pourront sinon être terminées pendant les vacances, durant lesquelles les sites devraient être moins saturés.

Travail de la semaine :

Pour tous les travaux écrits :

- L'enfant lit à voix haute et essaie de reformuler les consignes, l'adulte explique ce qu'il n'a pas compris
- L'enfant fait les exercices seul
- Correction par l'adulte
- L'enfant corrige seul ses erreurs, l'adulte aide à corriger les erreurs restantes (après la seconde correction)

FRANCAIS

Lecture-compréhension :

- La galette du Petit Chaperon rouge :

- > Après observation du texte, poser des questions pour faire le lien avec le conte du Petit Chaperon rouge, identifier qu'il s'agit d'une recette, repérer les éléments de ce type de texte (les ingrédients, les ustensiles, les étapes, l'illustration)
- > Lire le texte à voix haute, noter les liaisons à faire en traçant un pont entre les deux mots, poser des questions de compréhension, chercher les mots inconnus dans le dictionnaire. Relire le texte.
- > Chercher quelques verbes et chercher leur sujet. Remarquer qu'il n'y en a pas car il s'agit d'un texte qui donne des consignes. Chercher tous les verbes et donner leur infinitif. Préciser quand il s'agit d'un verbe en er.
- > Faire les exercices en autonomie. Dès que c'est possible, répondre par une phrase complète (avec une majuscule, un point, un sujet/verbe/complément) en s'appuyant sur les mots de la question ou du texte pour ne pas faire d'erreur d'orthographe et en effectuant les accords étudiés.

Bonus : confectionner la galette en suivant cette recette

- Fabriquer un mobile :

- > Après observation du texte, poser des questions pour identifier qu'il s'agit d'une fiche de fabrication, repérer les éléments de ce type de texte et le sens de lecture (le matériel, les illustrations, les schémas, les étapes)
- > Lire le texte à voix haute, noter les liaisons à faire en traçant un pont entre les deux mots, poser des questions de compréhension, chercher les mots inconnus dans le dictionnaire. Relire le texte.
- > Chercher quelques verbes et chercher leur sujet. Remarquer qu'il n'y en a pas car il s'agit d'un texte qui donne des consignes. Chercher tous les verbes et donner leur infinitif. Préciser quand il s'agit d'un verbe en er.
- > Faire les exercices en autonomie. Dès que c'est possible, répondre par une phrase complète (avec une majuscule, un point, un sujet/verbe/complément) en s'appuyant sur

les mots de la question ou du texte pour ne pas faire d'erreur d'orthographe et en effectuant les accords étudiés.

Bonus : fabriquer le mobile en suivant la fiche de fabrication

Orthographe :

Lundi :

- Dictée du son [g] : dans le petit cahier rouge

1. Dictier les phrases, et pour chaque phrase, au crayon de papier, demander à l'élève de vérifier les majuscules, souligner le verbe, trouver son infinitif, donner son temps (présent ou imparfait), entourer le sujet, les accorder, repérer le pluriel ou le féminin s'il y a lieu et accorder

2. Pointer les erreurs et laisser l'enfant essayer de se corriger seul

3. Corriger avec lui les erreurs restantes

Les grands frères de Gloria grimpaient souvent au grenier.

Elle regardait le ciel gris.

Tu mangeais un gros goûter.

Vous goutiez une grosse glace avec le bout de la langue.

Nous glissions sur le lac gelé.

- Découverte du son [p] :

Chercher des mots contenant le son p, les écrire, observer les différentes graphies (p ou pp), lire et ranger la leçon dans le lutin (à relire tous les jours)

Mardi :

Cf. Planning

Mercredi :

Dictée sur ardoise : procéder comme décrit ci-dessus pour la dictée du cahier rouge

Tous les matins, je passais par la forêt et j'apportais une petite galette à ma grand-mère.

Puis, je rentrais chez moi après avoir discuté de longues heures avec ma mamie chérie.

Jeudi :

Dictée sur ardoise : procéder comme décrit ci-dessus pour la dictée du cahier rouge

Pendant le confinement, nous passions beaucoup de temps à la maison.

Nous lisions des petits livres et nous pensions à nos copains et copines.

Vendredi :

Cf. Planning

Conjugaison :

- > S'ils ne sont pas encore acquis, continuer à apprendre les tableaux de conjugaison à l'imparfait. Pour vérifier qu'ils sont acquis : 1 minute pour écrire tout le verbe sur l'ardoise sans erreur, varier les verbes en er.
- > Essayer de repérer les verbes à l'imparfait en toute occasion.
- > Jouer à employer l'imparfait à l'oral pour parler en langage soutenu.
- > Faire les exercices p 88 (se corriger à l'aide du cahier de leçon si besoin)

- Grammaire :

- > Régulièrement et aussi longtemps que nécessaire, faire rappeler la signification de singulier S/pluriel P/féminin F/masculin M
- > Ecrire sur l'ardoise quelques groupes nominaux, donner leur genre et leur nombre et les accorder en conséquence puis les transposer :
 - une petite place (FS) > FP ? > des petites places**
 - un gros gouter (MS) > MP ? > de gros gouters (MP)**
 - des louves féroces > MS ? > un loup féroce, etc.**
- > Faire les exercices p 89 en autonomie – à la correction, préciser que les mots des exercices 3 et 4 qui peuvent être supprimés et apportent une information supplémentaire sur les noms sont des adjectifs

- Vocabulaire :

- > Régulièrement, au cours des lectures, trouver des mots de la même famille et observer le préfixe/le mot de base/ le suffixe
- > Régulièrement, au cours des lectures, chercher quelques mots dans le dictionnaire
- > A l'oral, chercher d'autres mots pour éviter d'utiliser le verbe faire, préciser que ces mots qui ont le même sens s'appellent des synonymes
- > Faire les exercices p 92 en autonomie – après la correction, essayer de réemployer ces mots dès que possible, les repérer dans la recette et dans le fiche de fabrication

- Rédaction :

- > Rappeler le vocabulaire ustensiles, ingrédients. Expliquer que le texte ne va pas être écrit sous forme de consignes mais en conjuguant les verbes à l'imparfait.
- > Faire la page 93

MATHS :

- La multiplication :

> Multimalins : 4X6 et 4X7

1. Ecrire l'opération sous forme d'une addition, trouver son résultat grâce au calcul réfléchi (en s'appuyant sur les doubles ou un autre résultat de la table déjà connu)
2. Observer l'image de la fiche et inventer une histoire possible
3. Lire l'histoire et colorier le dessin en adéquation
4. Compléter les opérations
5. Ranger la fiche dans le lutin

> Tables de 2,3 et 4

Revoir les tables déjà apprises et continuer à apprendre la table de 4 grâce à la fiche réalisée et grâce aux multimalins : **connaitre le résultat mais aussi les produits (ex : quel produit fait 18 ? 3×6 ou 6×3 , ou combien de fois 5 pour faire 20 ? 4)**

> Découverte X25 et X15

Attention, il s'agit d'une situation nouvelle et difficile. Le confinement étant amené à durer, nous ne pouvons pas nous cantonner aux révisions si nous voulons aborder toutes les nombreuses notions du CE1. Cependant, si votre enfant n'est pas prêt, n'insistez pas, nous y reviendrons dès que possible.

Objectif : utiliser des produits connus pour en calculer d'autres, se familiariser avec les multiples de 15 et de 25

L'enfant découpe, mélange et manipule les étiquettes ci-après pour trouver les résultats de la table de 25 et de 15 en utilisant le calcul réfléchi

1. Demander à l'enfant de trouver le résultat de $4 \times 25 =$
2. Laisser un temps de recherche et faire verbaliser son raisonnement
3. Reprendre avec lui pour amener le raisonnement suivant :

4 étiquettes de 1×25 : 4 paquets de 25 c'est 1 paquet de 25 + encore 1 paquet de 25 + encore 1 paquet de 25 + encore 1 paquet de 25,
 $25 + 25 + 25 + 25 = 100$

ou alors

2 étiquettes de 2×25 : 4 paquets de 25 c'est 2 paquets de 25 + encore 2 paquets de 25,
 $50 + 50 = 100$, 4×25 c'est le double de 2×25

4. Procéder de même pour calculer 6×25 , 8×25 , 5×15 , 6×15 , etc., faire justifier le raisonnement à l'aide des étiquettes

5. Recommencer ces manipulations le lendemain puis faire les exercices 4,5 et 6 du Cap Maths p 71 à l'aide des étiquettes

> Découverte X20, X30, X40, X50, etc.

- L'enfant découpe les étiquettes et associe celles qui ont le même résultat. Manipuler les étiquettes plusieurs fois. Faire le jeu autant de fois que nécessaire. Bonus : créer de nouvelles étiquettes pour jouer, en faire un memory, etc.
- L'entraînement est en ligne sur ClasseNumérique

- La monnaie :

> Rejouer au jeu « gagne et dépense »

> Un autre jour, faire la fiche (sauf les problèmes) et les n°2 et 3 p 71

> Un autre jour, résoudre les problèmes dans le petit cahier rouge.

Exigences : écrire la date en rouge, coller l'énoncé du problème, écrire l'opération, dessiner si besoin et rédiger une phrase réponse.

- Révisions :

> Jouer au jeu du juste nombre : le premier joueur choisit un nombre à trois chiffres puis indique au second joueur, en fonction de ses propositions, si le nombre est plus grand ou plus petit, jusqu'à trouver la solution.

> Faire la fiche de révision

BONUS :

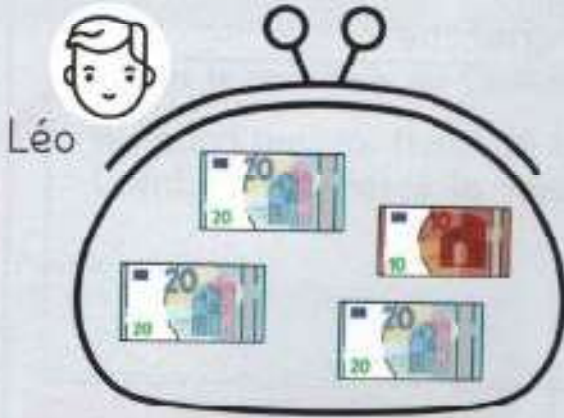
Il semble que la période de confinement dure encore un long moment, aussi il peut être intéressant de fabriquer avec votre enfant le matériel de numération que nous utilisons quotidiennement en classe, et qui lui permet de travailler en autonomie même en cas de difficulté. Pour chaque exercice, dès qu'il en a besoin, l'élève peut ainsi représenter le nombre avec ses centaines, ses dizaines et ses unités pour l'écrire, l'ajouter ou le soustraire à un autre, etc.

Vous pouvez utiliser n'importe quel item que vous avez en grand nombre (des allumettes ou des pâtes par exemple) et demandez à votre enfant de compter combien il y en a. Il devrait en théorie penser à faire des paquets de 10 puis de 100 pour dénombrer cette grande quantité (activité faite de nombreuses fois en classe).

Il faut ensuite garder des unités seules (pour faire des échanges), ranger les dizaines (en les attachant avec un élastique, en les mettant dans des petits sachets...) et en garder quelques unes pour les échanges puis ranger les centaines (en les mettant dans une enveloppe par ex.)

Résoudre des problèmes impliquant des prix : les euros

✓ Je sais résoudre des problèmes avec des prix.



Qui a le plus de billets ? _____

Qui a le plus d'argent ? _____

Ce n'est pas l'enfant qui a le plus de billets qui a le plus d'argent.
Ce qui compte, c'est la valeur des billets.

1 Calcule la somme dépensée par chaque personne.
Entoure le nom de la personne qui a dépensé le plus d'argent.



Madame Lima



Madame Simon

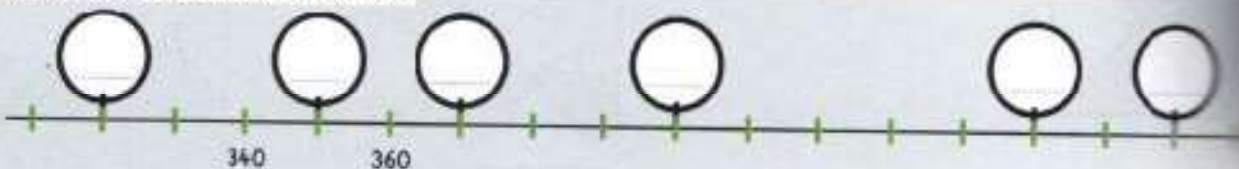


Monsieur Lambert



Monsieur Casa

Écris les nombres dans les ronds.



2 Résous les problèmes illustrés. Pour chaque problème, dessine dans la 3^e case les pièces ou les billets rendus.

Tom achète un ballon. Il paie avec un billet. Combien va-t-on lui rendre?



Alice achète une trottinette. Elle paie avec deux billets. Combien va-t-on lui rendre?



Fatou achète une montre. Elle paie avec deux billets. Combien va-t-on lui rendre?



3 Résous le problème dans ton cahier.

Madame Lima a 96€ dans son porte-monnaie. Elle paie 37€ à la caisse du supermarché. Combien d'argent reste-t-il à Madame Lima?



4 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Simon avait 983€ sur son compte en banque. Il achète une tablette à 237€ et une imprimante à 122€. Combien d'argent reste-il sur son compte en banque?



5 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Casa achète 8 pinceaux à 5€ l'un et 2 pots de peinture à 25€ le pot. Combien Monsieur Casa doit-il payer?

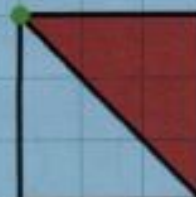


6 Résous le problème dans ton cahier.

Monsieur Lambert veut acheter un ordinateur à 685€ et une imprimante à 247€. Combien Monsieur Lambert doit-il payer?



Reproduis les carrés avec ta règle.



P3 Je révise

Écris les nombres en chiffres.

1

..... huit-cents

..... trois-cent-soixante-douze

..... neuf-cent-quatre

..... six-cent-quatre-vingts

Écris les nombres en lettres.

2

930

412

705

800

Calcule.

3

$800 + 1 =$

$500 + 80 + 4 =$

$700 + 50 + 6 =$

$8 + 40 + 600 =$

$70 + 400 =$

Calcule.

4

$(4 \times 100) + (7 \times 1) =$

$(6 \times 100) + (2 \times 10) + (4 \times 1) =$

$(5 \times 10) + (8 \times 1) + (9 \times 100) =$

$(9 \times 10) + (5 \times 100) =$

$(6 \times 1) + (2 \times 100) + (1 \times 10) =$

Complète avec < ou >.

5

| | | | |
|-----------|-----|---|---|
| 758 | 857 | 400 + 60 + 3 | 200 + 90 + 8 |
| 514 | 520 | 800 + 70 + 9 | 900 + 80 + 7 |
| 910 | 904 | 700 + 50 | 700 + 40 + 6 |
| 580 | 850 | $(4 \times 10) + (8 \times 100)$ | $(3 \times 1) + (9 \times 100)$ |
| 470 | 469 | $(6 \times 100) + (5 \times 1) + (4 \times 10)$ | $(9 \times 10) + (6 \times 100) + (2 \times 1)$ |

Range les nombres dans l'ordre croissant.

6

820 500 805 498 508 280

..... < < < <

Complète avec le nombre qui convient.

7

597 < < 599 794 > > 792 < 950 < 951

898 < < 900 701 > > 699 < 890 < 891

Effectue les opérations. Il y a des additions

8

$$\begin{array}{r} 476 \\ + 345 \\ \hline \end{array}$$

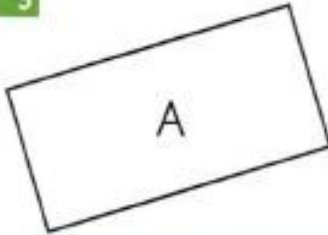
$$\begin{array}{r} 145 \\ 234 \\ + 452 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$$

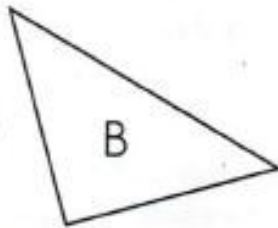
$$\begin{array}{r} 82 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

De quelle figure s'agit-il?

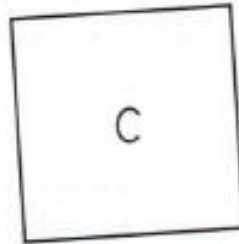
9



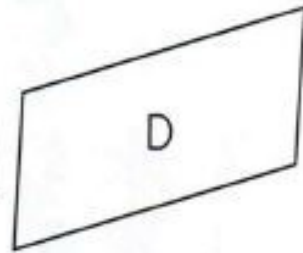
A



B



C



D

C'est une figure qui a un seul angle droit. Deux de ses côtés mesurent 3 cm et un côté 4 cm.

C'est la figure

C'est un rectangle dont un côté mesure 4 cm et un autre côté 2 cm.

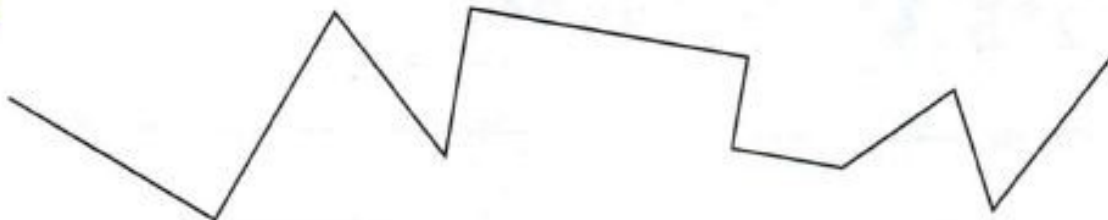
C'est la figure

C'est un carré dont les côtés mesurent 3 cm.

C'est la figure

Trouve les angles droits et marque-les en rouge.

10



Etiquettes pour la découverte X25 et X15 :

| | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| $1 \times 15 = 15$ | $1 \times 15 = 15$ | $1 \times 15 = 15$ |
| $1 \times 15 = 15$ | $1 \times 15 = 15$ | $1 \times 15 = 15$ |
| $2 \times 15 = 30$ | $2 \times 15 = 30$ | $2 \times 15 = 30$ |
| $1 \times 25 = 25$ | $1 \times 25 = 25$ | $1 \times 25 = 25$ |
| $1 \times 25 = 25$ | $1 \times 25 = 25$ | $1 \times 25 = 25$ |
| $2 \times 25 = 50$ | $2 \times 25 = 50$ | $2 \times 25 = 50$ |

Etiquettes pour la découverte X20, X30, X50 :

| | | |
|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| 3×50 | 3×5 dizaines | 150 |
| 15 dizaines | 4×10 | 4×1 dizaine |
| 40 | 4 dizaines | 2×90 |
| 2×9 dizaines | 180 | 18 dizaines |
| 4×30 | 4×3 dizaines | 120 |
| 12 dizaines | | |

Le son [p] comme

| p | | | pp | |
|-------------|----------------|-----------|----------------|------------|
| passer | un repas | une crêpe | apporter | une grappe |
| un pantalon | un sapin | une guêpe | un appareil | la grippe |
| petit | attraper | une pipe | je m'appelle | une nappe |
| le père | découper | une jupe | un hippopotame | |
| pendant | une épine | | apprendre | |
| penser | une éponge | | | |
| une pipe | un hippopotame | | | |
| piquer | après | | | |
| une pomme | propre | | | |
| puis | | | | |
| une poule | | | | |
| une place | | | | |
| une plante | | | | |
| la pluie | | | | |
| le préau | | | | |
| prendre | | | | |
| propre | | | | |

MOTS À MÉMORISER

apporter • petit • puis • après • pendant • penser • passer • une place