

Ma semaine du 20 au 24 avril 2020

Bonne rentrée à toutes et à tous !

Pensez aux photos vendredi 24/04 du travail de la semaine via l'adresse mail

s suivante : cpce1c2018@gmail.com

**Il est nécessaire de réactiver les connaissances des élèves
avant de se lancer dans les activités.**

**Veillez prendre connaissance de toutes les marches à suivre situées sous le
planning récapitulatif, avant de démarrer un exercice.**

Merci !

JOUR	ACTIVITÉS	OUTILS
Lundi 20 avril	<p>Fichier Trampoline bleu → son [in] pages : 74-75</p> <p>Découverte du son [oin] Lire la fiche de son [oin] (syllabes) +1^{ère} feuille du fichier de son [oin]</p> <p>Numération Remplir son carnet de nombres de 0 à 10 (en chiffres et en lettres)</p> <p>PDT → Calcul mental→</p> <p>Lecture/compréhension Découverte du nouveau livre lecture de la page 2 et 3 (pdf)</p> <p>VISIO CONFERENCE ZOOM à 11h00 Mot de rentrée, calendrier, dictée de nombre et de syllabes</p>	<p>Trampoline code bleu</p> <p>à ranger dans le lutin de sons/ à retrouver dans les pages suivantes.</p> <p>voir ci-dessous</p> <p>classe-numérique.fr calcul@tice</p> <p>doc pdf « Souvenirs de Gibraltar »</p> <p>Prévoir : ardoise, feutre veleda, calendrier (voir PJ), les deux trouses.</p>
Mardi 21 avril	<p>Colorier le jour sur le calendrier</p> <p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lecture compréhension → Lecture pdf pages 2 et 3 exercices p.104</p> <p>Lire la fiche de son [oin] syllabes et mots + deuxième feuille du fichier de son [oin]</p>	<p>ardoise</p> <p>Trampoline jaune + pdf du livre</p>

	<p>Numération : Jeu du banquier</p> <p>Dictée de mots →</p> <p>Plan De Travail → Calcul mental→</p>	<p>voir matériel ci-dessous</p> <p>voir ci-dessous</p> <p>classe-numérique.fr calcul@tice</p>
<p>Mercredi 22 avril</p>	<p>Colorier le jour sur le calendrier</p> <p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lecture fiche de son [oin]</p> <p>Lecture compréhension → Lecture texte vert p.104 exercices p. 105</p> <p>Dictée de mots →</p> <p>Numération Remplir son carnet de nombres de 11 à 20 (en chiffres et en lettres)</p> <p>Écriture : Faire une page de fichier d'écriture(suivre la progression du fichier) Pour ceux qui avait terminé le fichier, faire des lignes d'écriture sur cahier du jour en respectant la taille des lettres et sans lever le crayon :</p> <p>e - l - b</p> <p>elle</p> <p>belle</p> <p>bleu</p> <p>Jeu du compteur →</p>	<p>ardoise</p> <p>Trampoline jaune</p> <p>voir ci-dessous</p> <p>Fichier d'écriture Rose.</p> <p>compteur voir ci-dessous la marche à suivre.</p>
	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Lire la fiche de son [oin]</p>	<p>ardoise</p>

<p>Jeudi 23 avril</p>	<p>+ poursuivre fichier de son [oin]</p> <p>Dictée de mots</p> <p>Plan De Travail → Calcul mental→</p> <p>Lecture compréhension Lecture pdf pages 4 et 5 exercices p.106</p> <p>Numération : Jeu du banquier</p>	<p>classe-numérique.fr calcul@tice</p> <p>Trampoline jaune pdf du livre</p> <p>voir matériel ci-dessous</p>
<p>Vendredi 24 avril</p>	<p>Dictée et lecture de nombres de 60 à 99</p> <p>Dictée + dictée muette du son [oin]</p> <p>Lire la fiche de son [oin] entière + terminer fichier de son [oin]</p> <p>Numération → Jeu du compteur exercices p74</p> <p>Plan De Travail → Calcul mental→</p> <p>Lecture compréhension Lecture texte vert p.106 exercices p.107</p> <p>Géométrie → exercices p 28</p>	<p>ardoise</p> <p>ardoise + fiche de dictée muette</p> <p>compteur numérique puis Grand Capmaths</p> <p>classe-numérique.fr calcul@tice</p> <p>Trampoline jaune</p> <p>Petit Capmaths</p>

Séance en visioconférence :

Pour marquer la rentrée de cette dernière période, je vous propose de nous retrouver en ligne **lundi 20 Avril à 11h00 précises sur Zoom**.

Chaque enfant devra être installé dans un endroit calme à une table muni de ses trousse, de son ardoise et du calendrier (pièce jointe)
+ une feuille/pancarte verte (pour prendre la parole) et une feuille/pancarte rouge (pour dire qu'il n'a pas entendu ou pas compris).

Vous laisserez la vidéo et le micro de votre appareil allumés, je m'occuperai de couper et allumer les micros à distance pour mieux gérer les prises de parole.

Une fois l'enfant connecté, vous n'aurez pas besoin d'assister à la séance. Celle-ci durera 30 à 45 minutes.

Pour le respect du droit à l'image de l'enseignante mais aussi des élèves participants, merci de ne pas enregistrer cette réunion (ni audio ni vidéo).

Comment participer ?

1. Installer ou accéder à ZOOM sur votre ordinateur/tablette/smartphone avant l'heure de la réunion.
2. Quelques minutes avant le début de la réunion, rdv sur l'application ZOOM entrez les indications suivantes : REJOINDRE UNE REUNION et indiquer

ID de réunion : 712-9319-9953

Mot de passe : 0zHSC8

Classe-numérique.fr et Calcul@tice

Rituels de maths et de français

> Faire chaque jour les exercices en ligne sur Classe numérique

> Faire chaque jour quelques jeux de calcul mental sur Calcul@tice (soit tenter de gagner plus d'étoiles sur les jeux déjà faits, soit tenter les niveaux supérieurs proposés dans les menus « jeux au choix »)

Précisions

Comment lancer/corriger une activité ?

1. **L'élève lit les consignes tout seul** et l'adulte l'accompagne pour étayer sa compréhension.
2. Une fois les difficultés de compréhension écartées, l'élève se lance seul dans l'activité.
3. Lorsque l'activité est terminée, l'adulte corrige l'élève (**soulignez ou entourez les erreurs**, en explicitant ce qui n'a pas été compris ou mal exécuté sans donner la réponse)
4. L'élève **se corrige seul au stylo vert** et l'adulte vérifie une dernière fois.

Dictée sur ardoise :

- > Dicté les mots, laisser l'enfant écrire seul
- > Copier plusieurs fois le mot si nécessaire
- > Veiller au geste graphique (enchaîner les lettres sans lever le crayon si ce n'est pas nécessaire, respecter la taille des lettres)
- > **Mots à mémoriser avant la fin de la semaine** : un point – trente points – quarante points – moins – tout à coup – comme – peu à peu

Vendredi 24 AVRIL : DICTEE

Dictée des mots à mémoriser + loin, un requin, soin, un train, foin, coin, du pain
(pour le son [in] accepter les différentes graphies un/un/ain/ein/in le but est de vérifier que l'élève différencie le [in] du [oin])
+ fiche de dictée muette du son [oin]

PHONOLOGIE

Bilan du son [in] A FAIRE AVANT LA DECOUVERTE DU SON [OIN]:

- > Faire les exercices du trampoline bleu p 74-75
- > Lire à voix haute l'encadré jaune et écrire le temps de lecture dans cet encadré

Découverte du son [oin] :

> Phonologie / vocabulaire :

Dire que l'on va travailler cette semaine sur le son [oin].

1. L'enfant cherche des mots qui contiennent ce son.
2. Dire chaque mot suivant, l'enfant indique s'il entend ou s'il n'entend pas le son [oin] : un poids – un poing – un pont – un coin – un roi – soigner - un rond-point - un lion – du foin – une baignoire – coincer
3. Dire chaque mot, l'élève dessine autant de ponts que de syllabes et mets une croix dans la syllabe qui contient le son [oin].
pointure – rejoindre – soin – besoin – témoin - lointain
4. Faire trouver les réponses aux devinettes et écrire les mots :
 - Il faut en mettre un à la fin de chaque phrase. > **un point**
 - C'est le contraire de près. > **loin**
 - C'est le contraire de plus. > **moins**
 - C'est le nez du cochon. > **un groin**

> Graphies du son :

L'enfant relit les mots qui ont été écrits et entoure la graphie du son oin (remarquer que ce son a besoin de 3 lettres pour s'écrire)

On entend **OU** et **IN** → mais le son s'écrit **OIN**

S'entraîner sur l'ardoise à écrire ce son en enchainant bien les lettres sans lever le crayon et en respectant la taille des lettres

> Regarder la vidéo du son grâce au QR code et lire la fiche du son

LECTURE COMPREHENSION

NE PAS LIRE LE PDF DU LIVRE ENTIEREMENT

VEUILLEZ RESPECTER LA PROGRESSION MERCI.

FICHIER TRAMPOLINE JAUNE + pdf du livre

Trampoline jaune : « Souvenirs de Gibraltar » (utiliser le Pdf)

> Découverte du nouveau livre : (lundi)

- Observer la couverture du livre et trouver le titre, l'auteur, l'illustrateur et l'éditeur

- Imaginer le sujet de l'histoire en s'appuyant sur l'illustration et en guidant si besoin avec des questions (ex : quel lien peut-il y avoir entre ces deux personnages ?)

- Observer la quatrième de couverture, lire le résumé de l'histoire, ajuster ce qui avait été imaginé

- Expliquer que ce livre va nous permettre de travailler sur les émotions, essayer de nommer des émotions.

> Premier épisode (mardi)

- Lire le texte **pages 2 et 3** du pdf

- Expliquer le vocabulaire, situer l'Espagne sur une carte, poser des questions de compréhension (ex : qui est le narrateur de l'histoire ?)

- Faire les exercices du fichier p 104

> Suite du premier épisode (mercredi)

- Avant de relire le texte, demander de rappeler l'histoire, compléter si besoin en guidant par des questions (où ? qui ? quand ? comment ? pourquoi ?)

- Lire l'encadré vert p104 : 2 lecteurs (lecteur 1 Narrateur/Gaufrette et lecteur 2 Papy) et Faire les exercices p 105

> Deuxième épisode (jeudi) :

- Avant de lire, rappeler l'histoire et imaginer la suite possible

- Lire le texte **pages 4 et 5** du pdf

- Expliquer le vocabulaire, poser des questions de compréhension

- Faire une seconde lecture avec deux lecteurs.

- Faire les exercices p.106

> Suite du deuxième épisode (vendredi) :

- Avant de lire, rappeler l'histoire

- Lire le texte vert p.106

- Faire les exercices p.107

MATHS

Jeu du banquier :

Objectifs : faire des échanges (10 unités = 1 dizaine),

Comprendre comment cet échange se traduit dans l'écriture du nombre, comprendre la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans le nombre, revoir les compléments à 10, faire du calcul réfléchi

> Nous nous approchons lentement de la découverte de l'addition posée

Matériel : des haricots blancs et rouges (ou tout autre matériel de deux couleurs : perles, légos, jetons...)

But du jeu : obtenir le plus grand nombre de graines

Nombre de joueurs : 2

Déroulement : le joueur lance un dé et obtient autant de graines blanches qu'indiqué sur le dé – quand il a 10 graines blanches, il l'échange contre 1 graine rouge – à chaque tour, le joueur écrit son score total sur son compteur

> Bien verbaliser les échanges, faire le lien avec les unités/dizaines et leur écriture dans le compteur

Exemple :

Au premier tour, le joueur fait 6, il obtient 6 graines blanches et écrit 6 sur son compteur dans la colonne des unités

Au second tour, le joueur obtient 5, il prend alors 5 graines blanches, et les ajoute aux 6 précédentes.

On se rend compte que l'on peut faire un paquet de 10 haricots blancs alors on échange ces 10 unités contre 1 dizaine, soit 1 graine rouge.

L'élève écrit donc 1 sur son compteur dans la colonne des dizaines, il ne lui reste qu'une graine blanche, il écrit donc 1 dans les unités.

$6+5 = 11$

Grand CAPMATHS : exercices page 74

Exercice 1 : Dans cette enveloppe il y a 10 photos d'Arthur et Zoé.

Il y a 6 photos d'Arthur. Toutes les autres sont de Zoé.

Combien de photos de Zoé y a-t-il dans l'enveloppe ?

Exercice 2 et 3 : aider à la lecture de l'énoncé, l'élève utilise l'ardoise pour faire un calcul avant de répondre sur le fichier.

Exercices 4 et 5 : s'aider du compteur.

Petit CAPMATHS : exercices page 28

AU CRAYON DE PAPIER ET A LA REGLE

Bande orange déjà utilisée la semaine avant les vacances, et bande violette à retrouver dans le matériel se trouvant au milieu du fichier.

Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99 :

- Loto des nombres jusqu'à 99 : y jouer si vous en avez un, sinon faire des dictées et lectures de nombres sur ardoise (insister sur les nombres les plus difficiles, entre 70 et 99)

- Jouer avec son compteur : rappeler l'emplacement du chiffre des unités, des dizaines et des centaines, ensuite jouer avec les nombres sans dépasser 99 : écrire un nombre, ajouter ou retrancher une ou plusieurs dizaines/unités, en justifiant les changements d'écriture

Carnet de nombres :

En amont : Découper toutes les feuilles et agraffer le carnet, lire et afficher la leçon sur l'écriture des nombres

Objectif : lire et écrire un nombre en chiffres et en lettres jusqu'à 99

> Les élèves ont appris l'écriture des mots nombres jusqu'à 20 dans les mots de dictée, les autres dizaines seront à apprendre au cours de la 5^{ème} période. Ils remplissent leur carnet sans aide puis vérifient et corrigent à l'aide de la fiche leçon (ci-joint)

Comment assembler le carnet de nombres ?

Découper tous les tableaux, même les tableaux vides et les assembler.

La partie orange de chaque tableau permet de faire la jointure avec une agrafeuse (ou à la colle).

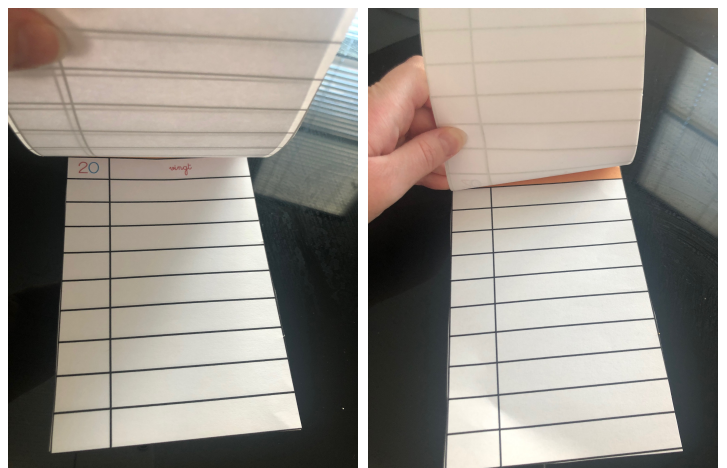
A partir de la trentaine jusqu'à 99 les tableaux sont totalement vides, c'est à votre enfant de compléter semaine après semaine.

Chaque page contient deux colonnes :

A droite écrire en chiffres / à gauche en lettres.

→ Les nombres en chiffres : écrire le chiffre des dizaines en rouge et celui des unités en bleu (voir modèle 10 et 20)

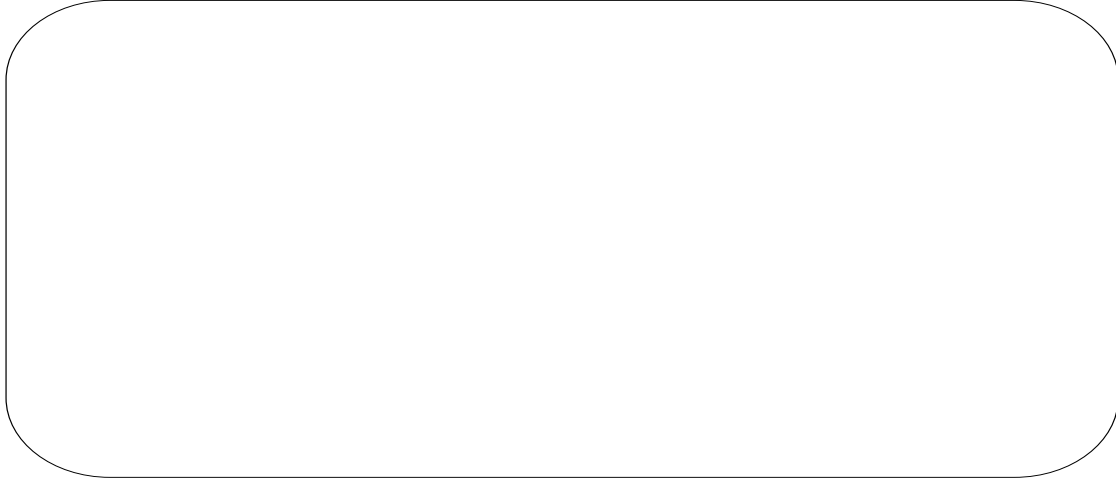
→ Penser aux tirets entre chaque mots-nombres





















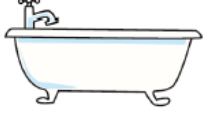

FICHIER DE SON [OIN]

Lis et illustre la phrase suivante :

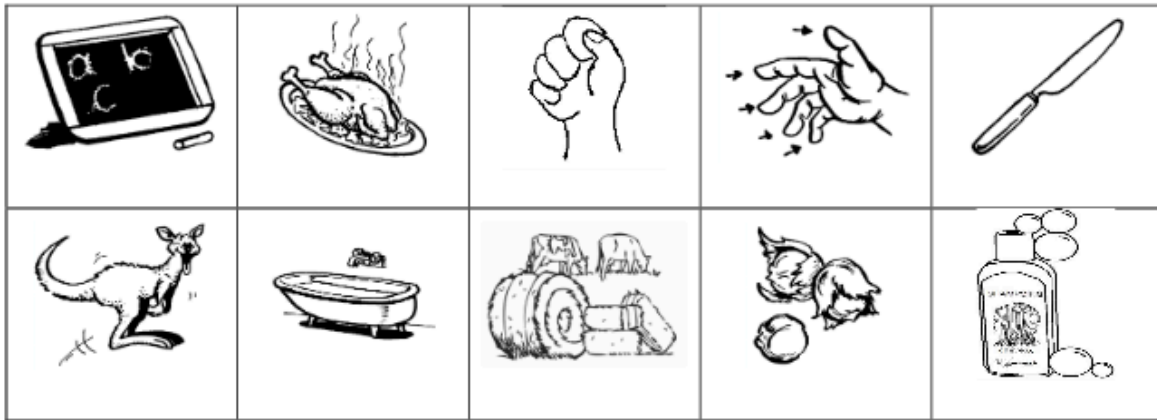
Il y a du foin dans le coin de la grange.



1. Barre  les dessins où tu n'entends pas 
le son [oin].

2. Colorie en orange quand tu entends le son [ou], en bleu pour le son [oi] et vert pour le son [oin]



3. Colorie les mots où tu entends le son [oin]

lion	loin	poing	pion	trois	mains
foin	fond	pointu	pont	avion	coincé
coin	témoin	rain	peint	point	poulain
shampoing	avion	magicien	pion	foin	gardien
pointu	musicien	scorpion	chien	recoin	camion

4. Complète avec - oin - ion - ien -



un av_____.



du shamp_____g



un magic_____.



un ch_____.



un scorp_____.



un p_____.

5. Colorie le bon mot dans chaque phrase :

Il était une fois foin une jolie princesse. Je mange des petits pois points .

J'aime sauter dans la bois boue. Je suis allé faire du manège à la foire

four. Ma tante habite très lois loin. Je ne suis pas difficile, j'aime tout toit.

6. Réponds aux devinettes :

COIN

MOINS

POINT

GROIN

POINTUS

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un

Dans une soustraction, j'utilise le signe

Le museau du cochon s'appelle le

Pour mon anniversaire, j'ai acheté des chapeaux

Je me suis cogné le petit orteil contre le de la table.



[oin]



 <p>oin</p> <p>oin</p>	<p>Le point</p> 
---	---

Partie 1 : Je lis des syllabes très rapidement

loin – moin – poin – coin – join – goin – soin – foin – pain– goin
– gain – fein – phoin – coi – koimir – nointur – phoinvar - geoin
- douin

Je lis des mots

le foin – un coin – une pointe – le poing – moins – une goinfre
– le shampoing – le groin – pointu – un rond-point – la
pointure – des coings – loin – coincer – rejoindre –
néanmoins – pointue - un témoin – une pointe – un besoin –
un poinçon – un babouin – joindre

Partie 2 : Je lis quelques phrases

Elle peut te rejoindre au rond-point.

Je ne me coince plus les doigts dans la porte.

Lorsque nous jouons à cache-cache, je me cache souvent dans les coins.

Nous irons jusqu'à la pointe du Finistère, c'est très loin !

C'est moins loin que prévu finalement !

Les chevaux ont besoin de foin.

Je me suis bagarré et je me suis fait mal aux poings.

Il est coincé dans une cage avec un animal aux dents pointues.

Je lis un texte

Niveau 1 : Dans la grange, un caneton est coincé sous le foin.

Le petit ne peut pas rejoindre sa maman, la cane.

Il cancanne encore et encore : « Coin-coin ! Coin-coin ! » Il a besoin d'aide. Enfin son père, le canard, le décoince d'un grand coup de bec et prend soin de lui ! « Coin-coin ! » Que c'est bon d'être consolé !

Niveau 2 : Aujourd'hui à l'école, les élèves de la classe de Milo reçoivent la visite de Mireille. C'est une vieille dame qui vit dans une maison de retraite dans le quartier de l'école.

Elle vient régulièrement à l'école pour partager des moments avec les élèves. Aujourd'hui, elle leur lit une histoire. Toute la classe écoute, chacun est très attentif. La maîtresse s'est installée dans le fond de la classe, elle surveille.

A la fin de la lecture, Mme Lebeau félicite ses élèves : « Mireille est très contente de cette lecture, vous avez été merveilleux, les enfants.

Mon carnet de nombres

0

zéro

10

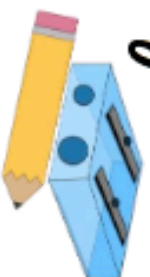
dix

Écrire les nombres en lettres






1 : un	9 : neuf	20 : vingt
2 : deux	10 : dix	30 : trente
3 : trois	11 : onze	40 : quarante
4 : quatre	12 : douze	50 : cinquante
5 : cinq	13 : treize	60 : soixante
6 : six	14 : quatorze	70 : soixante-dix
7 : sept	15 : quinze	80 : quatre-vingts
8 : huit	16 : seize	90 : quatre-vingt-dix
		100 : cent



Je mets un tiret entre chaque mot.



Dictée muette : [OIN]

<i>Image du mot</i>	<i>Essai</i>	<i>Correction</i>
		
		
		
		
		



AVRIL 2020



MAI 2020



JUIN 2020

Me	1	
J	2	
V	3	
S	4	
D	5	
L	6	
Ma	7	
Me	8	
J	9	
V	10	
S	11	
D	12	Pâques
L	13	L. de Pâques
Ma	14	
Me	15	
J	16	
V	17	
S	18	
D	19	
L	20	
Ma	21	
Me	22	
J	23	
V	24	
S	25	
D	26	
L	27	
Ma	28	
Me	29	
J	30	

V	1	Fête du travail
S	2	
D	3	
L	4	
Ma	5	
Me	6	
J	7	
V	8	Victoire 1945
S	9	
D	10	
L	11	
Ma	12	
Me	13	
J	14	
V	15	
S	16	
D	17	
L	18	
Ma	19	
Me	20	
J	21	Ascension
V	22	
S	23	
D	24	
L	25	
Ma	26	
Me	27	
J	28	
V	29	
S	30	
D	31	Pentecôte

L	1	L. de Pentecôte
Ma	2	
Me	3	
J	4	
V	5	
S	6	
D	7	Fête des mères
L	8	
Ma	9	
Me	10	
J	11	
V	12	
S	13	
D	14	
L	15	
Ma	16	
Me	17	
J	18	
V	19	
S	20	ÉTÉ
D	21	F. des pères / F. de la musique
L	22	
Ma	23	
Me	24	
J	25	
V	26	
S	27	
D	28	
L	29	
Ma	30	