

Semaine du 20 au 24 Avril - CP

Voici le travail prévu pour cette semaine en maths et en français ainsi qu'un planning indicatif pour vous aider à organiser le travail de votre enfant.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Lecture (code) : - Bilan du son [in] - Découverte du son [oin] - Lecture de la fiche du son [oin]	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [oin] - Exercices du fichier de son (1/4)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [oin] - Exercices du fichier de son (2/4)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [oin] - Exercices du fichier de son (3/4)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [oin] - Exercices du fichier de son (4/4)
Ecriture : - Dictée sur ardoise - Entraînement graphique avec l'adulte	Ecriture : - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 8 (sauf exercice n°5)	Ecriture : - Dictée sur ardoise	Ecriture : - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 9 (sauf exercice n°5)	Ecriture : - Dictée sur ardoise - Dictée muette du son [oin]
Lecture (trampoline jaune): Découverte du nouveau livre	Lecture (trampoline jaune): - Lecture p 104 - Exercices p 104	Lecture (trampoline jaune): - Lecture p 104 - Exercices p 105	Lecture (trampoline jaune): - Lecture p 106 - Exercices p 106	Lecture (trampoline jaune): - Lecture p 106 - Exercices p 107
Rituels maths/français Plan de travail en ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français Plan de travail en ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français Plan de travail en ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français Plan de travail en ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français Plan de travail en ligne sur Classe numérique et Calculatrice
Maths Loto des nombres (ou dictée) jusqu'à 99 + remplir son carnet de nombres (1/2)	Maths Jeu du banquier	Maths : Loto des nombres (ou dictée) jusqu'à 99 + remplir son carnet de nombres (2/2)	Maths Jeu du banquier	Maths Jouer avec son compteur + Cap Maths p 74

Séance en visioconférence :

Pour marquer la rentrée de cette dernière période et passer un moment ensemble, je vous propose de nous retrouver en ligne **lundi 20 Avril à 10h00 précises sur Zoom**. Chaque enfant devra être installé à une table et muni de sa trousse et de son ardoise. Une fois l'enfant connecté, vous n'aurez pas besoin d'assister à la réunion. Celle-ci durera 45 minutes. Pour le respect du droit à l'image, merci de ne pas enregistrer cette réunion.

Comment participer ?

1. Installer zoom sur votre ordinateur avant l'heure de la réunion
2. Quelques minutes avant le début de la réunion, aller sur la page suivante :

<https://zoom.us/j/4426069295>

Si besoin, voici le code de la réunion (ID) : 442 606 9295

Tous les jours :

- **Lecture à voix haute :**

Lire la fiche du son [oin]

- **Dictée sur ardoise :**

> Dictier les mots, laisser l'enfant écrire seul, rappeler de penser à la majuscule, au point, au pluriel, au féminin s'il y a lieu, renvoyer à la fiche de mots outils au début du fichier de son si nécessaire, l'aider à trouver les lettres muettes (en cherchant un mot de la même famille, en transformant le mot au féminin...) puis corriger ensemble

> Copier plusieurs fois le mot si nécessaire

> Veiller au geste graphique (enchaîner les lettres sans lever le crayon si ce n'est pas nécessaire, respecter la taille des lettres)

> **Mots à mémoriser avant la fin de la semaine :** un point – trente points – quarante points – moins – tout à coup – comme – peu à peu

Lundi :

Apprendre les mots : point – trente – quarante - comme

Mardi :

Revoir les précédents + apprendre les mots : tout à coup – peu à peu - moins

Mercredi 25 :

Revoir les mots + dictier les mots : loin, soin, pain, toi, foin, coin, quoi, gain (l'important est que l'élève distingue ain/oin/oi, ce n'est pas grave s'il écrit une autre graphie du son ain)

Jeudi 26 :

Revoir les mots + dictée au pluriel pour revoir les mots-nombres : trente points – quarante témoins – dix heures moins vingt, etc.

Vendredi 27 :

Dictée des mots à mémoriser + dictée muette du son [oin]

- **Rituels de maths et de français :**

> Faire chaque jour les exercices en ligne sur Classe numérique

> Faire chaque jour du calcul mental sur Calculatrice (soit tenter de gagner plus d'étoiles sur les jeux déjà faits, soit tenter les niveaux supérieurs proposés dans les menus « jeux au choix »)

Travail de la semaine :

Comment lancer/corriger une activité ?

1. L'élève lit les consignes/textes avec l'adulte qui l'accompagne pour étayer sa compréhension.
2. Une fois les difficultés de compréhension écartées, l'élève se lance seul dans l'activité.
3. Lorsque l'activité est terminée, l'adulte corrige l'élève (souligner ou entourer les erreurs, en explicitant ce qui n'a pas été compris ou mal exécuté sans donner la réponse)

4. L'élève se corrige seul au stylo vert et l'adulte vérifie une dernière fois. Il termine avec l'élève s'il reste des erreurs.

FRANCAIS

- **Découverte du son [oin] :**

> Phonologie / vocabulaire :

Dire que l'on va travailler cette semaine sur le son [oin].

1. L'enfant cherche des mots qui contiennent ce son.
2. Dire chaque mot, l'enfant indique s'il entend ou s'il n'entend pas le son [oin]. Expliquer le vocabulaire si besoin.
un poids – un poingt – un pont – un coin – un roi – soigner - un rond-point - un lion – du foin – une baignoire – coincer
3. Dire chaque mot, l'élève compte le nombre de syllabes (l'aider à compter les syllabes écrites, par exemple peinture contient 2 syllabes orales poin/ture mais 3 syllabes écrites poin/tu/re), dessine autant de ponts que de syllabes et mets une croix dans la syllabe qui contient le son [oin]. Expliquer le vocabulaire si nécessaire.
peinture – rejoindre – soin – besoin – témoin - lointain
4. Faire trouver les réponses aux devinettes et écrire les mots :
 - Il faut en mettre un à la fin de chaque phrase. > un point
 - C'est le contraire de près. > loin
 - C'est le contraire de plus. > moins
 - C'est le nez du cochon. > un groin

> Graphies du son :

L'enfant relit les mots qui ont été écrits et entoure la graphie du son oin (remarquer que ce sont a besoin de 3 lettres pour s'écrire)

S'entraîner sur l'ardoise à écrire ce son en enchainant bien les lettres sans lever le crayon et en respectant la taille des lettres

> Lire la fiche du son

> Faire le fichier d'exercices sur toute la semaine et la fiche de dictée muette le vendredi.

- **Bilan du son [in] :**

- > Faire les exercices du trampoline bleu p 74-75
- > Lire à voix haute l'encadré jaune et écrire le temps de lecture dans cet encadré

- **Trampoline jaune : « Souvenirs de Gibraltar »**

(voir fichier PDF – attention, ne pas lire le livre en entier – ne lire que les pages étudiées)

> Découverte du nouveau livre : (lundi)

- Observer la couverture du livre et trouver le titre, l'auteur, l'illustrateur et l'éditeur
- Imaginer le sujet de l'histoire en s'appuyant sur l'illustration et en guidant si besoin avec des questions (ex : quel lien peut-il y avoir entre ces deux personnages ?)

- Observer la quatrième de couverture, lire le résumé de l'histoire, ajuster ce qui avait été imaginé

- Expliquer que ce livre va nous permettre de travailler sur les émotions, essayer de nommer des émotions, s'appuyer sur la page 103 du fichier si besoin

> Premier épisode (mardi)

- Lire le texte page 2 et 3

- Expliquer le vocabulaire, situer l'Espagne sur une carte, poser des questions de compréhension (ex : qui est le narrateur de l'histoire ?)

- Faire les exercices du fichier p 104

> Suite du premier épisode (mercredi)

- Avant de relire le texte, demander de rappeler l'histoire, compléter si besoin en guidant par des questions (où ? qui ? quand ? comment ? pourquoi ?)

- Lire l'encadré vert. Si possible, faire une seconde lecture en utilisant 3 lecteurs

(1 narrateur, 1 paroles de Papy, 1 paroles de Gaufrette), sinon 2 lecteurs

(1 narrateur/paroles de Gaufrette, 1 Papy)

- Faire les exercices p 105

> Deuxième épisode (jeudi) :

- Avant de lire, rappeler l'histoire et imaginer la suite possible

- Lire le texte p 4-5

- Expliquer le vocabulaire, poser des questions de compréhension

- Faire une seconde lecture avec plusieurs lecteurs (Cf. ci-dessus)

- Faire les exercices p 106

> Suite du deuxième épisode (vendredi) :

- Avant de lire, rappeler l'histoire

- Relire le texte p 4-5

- Faire les exercices p 107

MATHS

> **Jeu du banquier :**

Objectifs : faire des échanges (10 unités = 1 dizaine), comprendre comment cet échange se traduit dans l'écriture du nombre, comprendre la valeur d'un chiffre en fonction de sa position dans le nombre, revoir les compléments à 10, faire du calcul réfléchi

> Nous nous approchons lentement de la découverte de l'addition posée

Matériel : des haricots blancs et rouges (ou tout autre matériel de deux couleurs)

But du jeu : obtenir le plus grand nombre de graines

Nombre de joueurs : 1 banquier (responsable des graines) et au moins 1 joueur

Déroulement : le joueur lance un dé et obtient autant de graines blanches qu'indiqué sur le dé – quand il a 10 graines blanches, il l'échange contre 1 graine rouge – à chaque tour, le joueur écrit son score total sur son compteur Cap Maths

> Bien verbaliser les échanges, faire le lien avec les unités/dizaines et leur écriture dans le compteur

Ex : au premier tour, le joueur fait 6, il obtient 6 graines blanches et écrit 6 sur son

compteur dans la colonne des unités ; au second tour, le joueur obtient 5, il prend alors 4

graines blanches, les ajoute aux 6 précédentes et échange ces 10 unités contre 1 dizaine, soit 1 graine rouge, il écrit donc 1 sur son compteur dans la colonne des dizaines, il ne lui reste qu'une graine blanche, il écrit donc 1 dans les unités, $6+5 = 11$

> **Lecture et écriture des nombres jusqu'à 99 :**

- Loto des nombres jusqu'à 99 : y jouer si vous en avez un, sinon faire des dictées et lectures de nombres sur ardoise (insister sur les nombres les plus difficiles, entre 70 et 99)
- Jouer avec son compteur : rappeler l'emplacement du chiffre des unités, des dizaines et des centaines, ensuite jouer avec les nombres sans dépasser 99 : écrire un nombre, ajouter ou retrancher une ou plusieurs dizaines/unités, en justifiant les changements d'écriture

- Carnet de nombres :

Objectif : lire et écrire un nombre en chiffres et en lettres jusqu'à 99

> Les élèves ont appris l'écriture des mots nombres jusqu'à 20 dans les mots de dictée, les autres dizaines seront à apprendre au cours de la 5^{ème} période. Ils remplissent leur carnet sans aide puis vérifient et corrigent à l'aide de leur DicoMaths pages 1 à 5.






- Découper toutes les feuilles et agraffer le carnet

- Remplir le carnet de 1 à 29 (3 feuilles) : écrire le nombre en chiffre à gauche (écrire la dizaine en rouge pour bien repérer la « famille ») puis en lettres à droite

CapMaths :

> Faire la page 74

Tableau d'encodage : le son [oin]

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		



[oin]



oin

oin

Le point



Attention !!

Le pingouin – un babouin

Je lis des syllabes très rapidement

Loin – moin – poin – coin – join – goin – soïn – foïn – pain - sin –
goin – gain – fein – foïn – coi – coin -

Je lis des mots

Le foïn – un coin – une pointe – le poing – moins – une goïnfre – le
shampoing – le groin – pointu – un rond-point – la pointure – des
coings – loïn – coïncer – pointu – rejoindre

Je lis quelques phrases

Elle peut te rejoindre au rond-point.

Je ne me coince plus les doigts dans la porte.

*Lorsque nous jouons à cache-cache, je me cache souvent dans les
coins.*

Nous irons jusqu'à la pointe du Finistère, c'est très loïn !

C'est moins loïn que prévu finalement !

Les chevaux ont besoin de foïn.

Je me suis bagarré et je me suis fait mal aux poings.

Il est coïncé dans une cage avec un animal aux dents pointues.

Je lis un texte

Dans la grange, un caneton est coïncé sous le foïn.

Le petit ne peut pas rejoindre sa maman, la cane.

Il cancanne encore et encore : « Coïn-coïn ! Coïn-coïn ! »

Il a besoin d'aide.

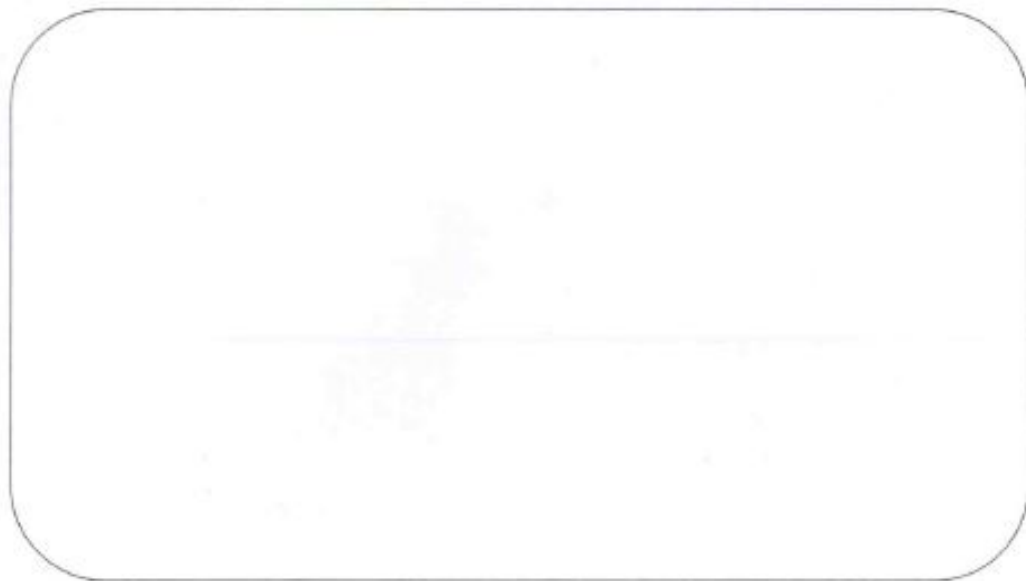
Enfin son père, le canard, le décoïnce d'un grand coup de bec
et prend soïn de lui !



« Coïn-coïn ! » Que c'est bon d'être coïnsoïlé !

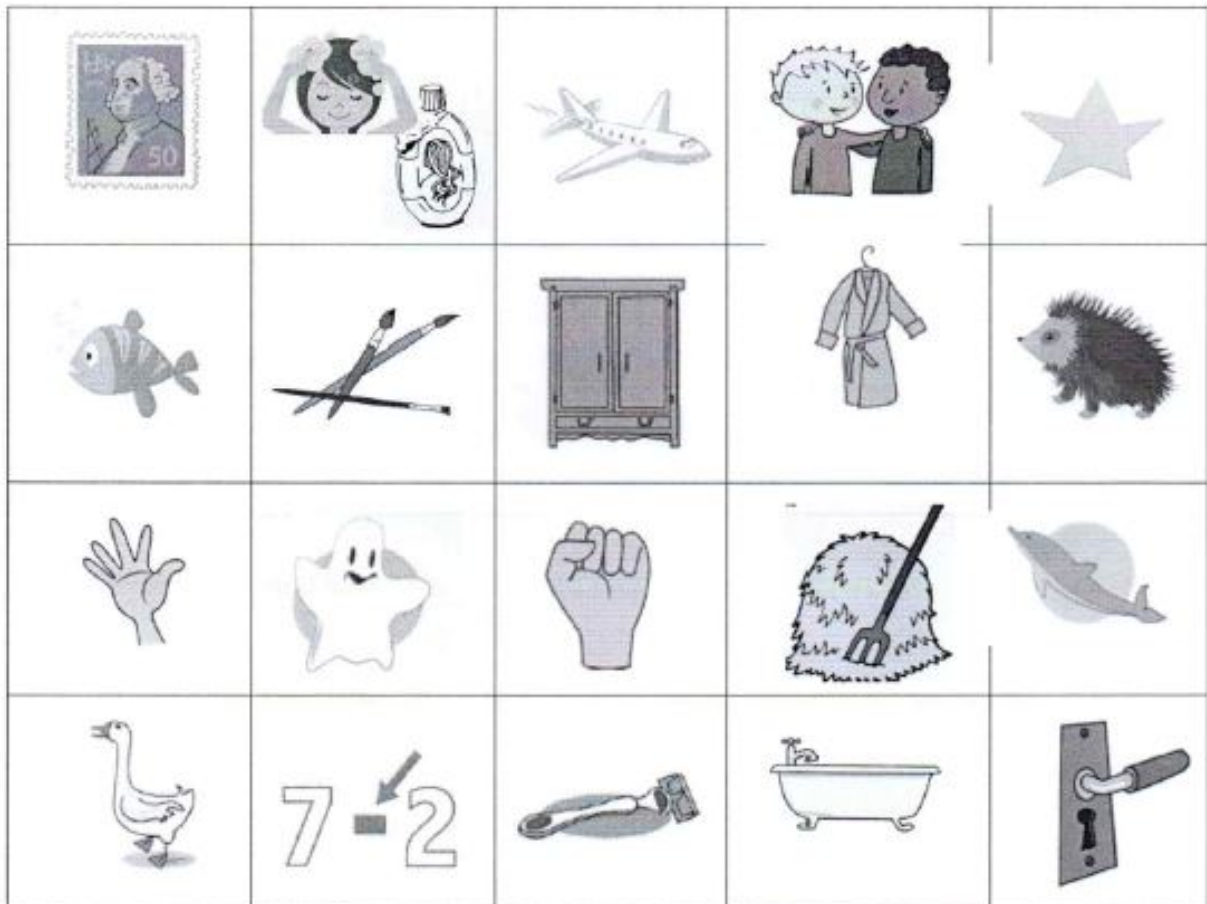
Prénom : _____

Date : _____

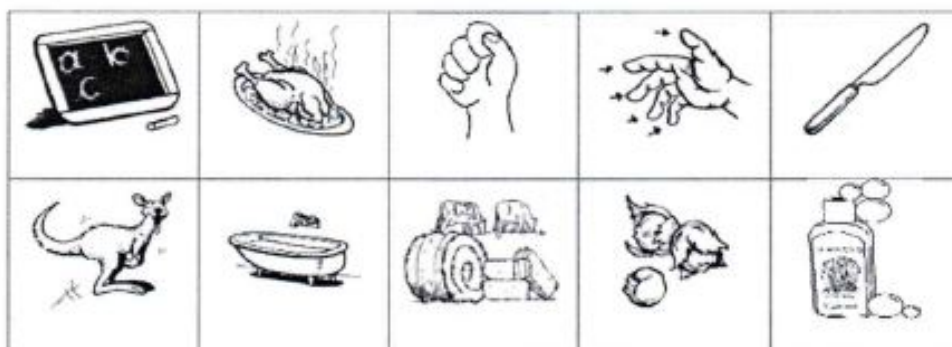
Il y a du foin dans le coin de la grange.



1. Barre  les dessins où tu n'entends pas 
le son [oin]



2. Colorie en orange quand tu entends le son [ou], en bleu pour le son [oi] et vert pour le son [oin]



3. Colorie les mots où tu entends le son [oin]

lion	loin	poing	pion	trois	moins
foin	fond	pointu	pont	avion	coincé
coin	témoin	pain	peint	point	poulain
shampoing	avion	magicien	pion	foin	gardien
pointu	musicien	scorpion	chien	recoin	camion

4. Complète avec - oin - ion - ien- .



un av_____.



du shamp_____g



un magic_____.



un ch_____.



un scorp_____.



un p_____.

5. Colorie le bon mot dans chaque phrase :

Il était une fois foin une jolie princesse. Je mange des petits pois points .

J'aime sauter dans la bois boue. Je suis allé faire du manège à la foire

four. Ma tante habite très lois loin. Je ne suis pas difficile, j'aime tout toit.

6. Réponds aux devinettes :

COIN

MOINS

POINT

GROIN

POINTUS

Une phrase commence par une majuscule et se termine par un

Dans une soustraction, j'utilise le signe

Le museau du cochon s'appelle le

Pour mon anniversaire, j'ai acheté des chapeaux

Je me suis cogné le petit orteil contre le de la table.