

## Semaine du 27 Avril au 30 Avril – CE1

Voici le travail prévu cette semaine en maths et en français ainsi qu'un planning indicatif pour vous aider à organiser le travail de votre enfant.

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi
<b>Orthographe :</b> - Dictée du son [b] et correction - Découverte du son [ch] - Apprendre chaud – le dimanche	<b>Orthographe :</b> - Exercices p 106 - Apprendre une branche – des cheveux	<b>Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Apprendre un chat - acheter	<b>Orthographe :</b> - Exercices p 107 - Apprendre chercher – un champ
<b>Lecture :</b> - <b>Découverte du nouveau livre sur Zoom</b> - Texte p 104 - Exercices p 104	<b>Lecture :</b> - Texte p 104 - Exercices p 1055	<b>Lecture :</b> - Texte p 110 - Exercices p 110	<b>Lecture :</b> - Découverte du texte p 110 - Exercices p 111
<b>Rituels de français/maths :</b> En ligne sur Classe numérique et Calculatice	<b>Rituels de français/maths :</b> En ligne sur Classe numérique et Calculatice	<b>Rituels de français/maths :</b> En ligne sur Classe numérique et Calculatice	<b>Rituels de français/maths :</b> En ligne sur Classe numérique et Calculatice
<b>Conjugaison :</b> Futur simple Exercices p 108	<b>Grammaire :</b> GN et adjectif Exercices p 109	<b>Vocabulaire :</b> dictionnaire/synonymes/contraires Exercices p 112	<b>Rédaction :</b> Ecrire un portrait Exercices p 113
<b>Maths</b> - Multimalins 5X5 - Fiche de problèmes 1	<b>Maths</b> - Révision des tables - Capmaths p 79	<b>Maths :</b> - Multimalins 5X6 - Fiche de géométrie (angles droits)	<b>Maths</b> - Révision des tables - CapMaths p 80

### Séance en visioconférence :

Je vous propose de nous retrouver en ligne **lundi 27 Avril à 11h00 précises sur Zoom**. Chaque enfant devra être installé à une table et muni de sa trousse, son ardoise **et son fichier de français**. Une fois l'enfant connecté, vous n'aurez pas besoin d'assister à la réunion. Celle-ci durera environ 45 minutes. Pour le respect du droit à l'image, merci de ne pas enregistrer cette réunion.

### Comment participer ?

1. Installer zoom sur votre ordinateur avant l'heure de la réunion
2. Quelques minutes avant le début de la réunion, aller sur la page suivante :

<https://zoom.us/j/4426069295>

Si besoin, voici le code de la réunion (ID) : 442 606 9295

Tous les jours :

**- Lecture à voix haute :**

- > Lire les textes verts de la semaine dans le fichier de français ou un livre au choix de l'élève – faire plusieurs lectures pour s'améliorer
- > Veiller à faire les liaisons, s'arrêter au point, respirer aux virgules, mettre le ton, etc.

**- Rituels de maths et de français :**

- > Faire chaque jour les exercices en ligne sur Classe numérique
- > Faire chaque jour du calcul mental sur Calculatrice (soit tenter de gagner plus d'étoiles sur les jeux déjà faits, soit tenter les niveaux supérieurs proposés dans les menus « jeux au choix »)

Travail de la semaine :

Pour tous les travaux écrits :

- L'enfant lit à voix haute et essaie de reformuler les consignes, l'adulte explique ce qu'il n'a pas compris
- L'enfant fait les exercices seul
- Correction par l'adulte
- L'enfant corrige seul ses erreurs, l'adulte aide à corriger les erreurs restantes (après la seconde correction)

FRANCAIS

**Lecture-compréhension/conjugaison :**

**Cf. Powerpoint du livre pour l'observation des images**

- Découverte du nouvel ouvrage :

Fait pendant la séance sur Zoom du lundi matin – Si votre enfant ne peut y assister, merci de m'en informer, je vous l'enverrai par mail.

- Episode 1 : p 104-105

- > Relire le texte blanc (quatrième de couverture), reformuler ce que l'on sait de l'histoire
- > Lire le texte, expliquer le vocabulaire, noter les liaisons, colorier la ponctuation sur laquelle on s'appuie pour respirer (virgule > pause et point > arrêt)
- > Faire une seconde lecture
- > A partir de la ligne 8, chercher les verbes dans le texte du narrateur. Remarquer qu'ils sont parfois à l'imparfait, parfois à un autre temps (inconnu des élèves) que l'on appelle le passé simple. En conclure que l'histoire est racontée par le narrateur au passé. Si votre enfant le remarque ou se pose la question, préciser que les paroles des personnages et les résumés sont généralement au présent.
- > Souligner la description/le portrait de la sorcière et la dessiner en respectant le texte
- > Faire les exercices

- Episode 2 : p 110-111 :

- > Avant de lire le texte, rappeler tout ce que l'on sait de l'histoire et imaginer la suite (Que va-t-il se passer pour Aristote en montant sur le toit ?)

- > Lire le texte, expliquer le vocabulaire, noter les liaisons, colorier la ponctuation sur laquelle on s'appuie pour respirer (virgule > pause et point > arrêt)
- > Faire une seconde lecture
- > Transposer le texte au futur simple avec l'aide de l'adulte, à l'oral
- > Faire les exercices

## **Orthographe :**

### Lundi :

- Dictée du son [b] : dans le petit cahier rouge

1. Dicter les phrases, et pour chaque phrase, au crayon de papier, demander à l'élève de vérifier les majuscules, souligner le verbe, trouver son infinitif, donner son temps (présent ou imparfait), entourer le sujet, les accorder, repérer le pluriel ou le féminin s'il y a lieu et accorder
2. Pointer les erreurs et laisser l'enfant essayer de se corriger seul
3. Corriger avec lui les erreurs restantes

***Deux enfants portent dans leurs bras un beau bateau blanc. Ils tentent de ne pas le faire tomber. Puis ils le posent sur l'herbe à côté d'un arbre.***

> Faire remarquer que les verbes sont conjugués au présent. Dire à votre enfant que leurs prend un -s car chaque enfant a deux bras. Faire expliciter que « le » remplace le bateau et que cela ne change rien à l'accord entre ils et posent.

***Je joue dans l'herbe et dans un arbre. À la mer, je navigue souvent sur de beaux et grands bateaux.***

> Rappeler si besoin que les mots en -eau prennent un -x et non un -s au pluriel.

- Découverte du son [ch] :

Chercher des mots contenant le son ch, les écrire, remarquer qu'il n'a qu'une seule graphie, lire et ranger la leçon dans le lutin (à relire tous les jours)

### Mardi :

Cf. Planning

### Mercredi :

Dictée sur ardoise : procéder comme décrit ci-dessus pour la dictée du cahier rouge

***Dimanche, le chat Aristote explorera la maison de la sorcière. Il montera à l'étage puis cherchera comment monter sur le toit. Penses-tu qu'il tombera ?***

> Faire remarquer que les verbes sont au futur ainsi que l'inversion du sujet et du verbe dans la phrase interrogative.

### Jeudi :

Cf. Planning

## **Conjugaison : suite de la découverte du futur simple**

> Découverte de la 3<sup>ème</sup> personne du singulier pendant la séance sur Zoom

> Après cette séance, rappeler comment on construit le futur avec les verbes en er :  
infinitif du verbe + terminaison

Dans le cas de la 3<sup>ème</sup> pers. du singulier : infinitif + a

> Faire les exercices p 108 : lire ensemble le texte bleu, le transposer ensemble à l'oral au futur simple puis laisser l'élève faire ses exercices seul

> Si possible, « faire une collecte » (qui sera enrichie au fil des semaines pour constituer la leçon) : noter sur une affiche ou un tableau près du bureau de votre enfant quelques exemples pour garder une trace de cet apprentissage et souligner la terminaison en a.

Ex : Le chat regardera dans toutes les pièces. Il visitera et grimpera sur le trottoir.

> Poursuivre le travail de fond sur le futur : essayer de repérer et d'employer les verbes au futur simple en toute occasion, transposer certains textes de lecture à l'oral (voir séance de lecture plus haut).

+ Révision du présent dans la dictée

### - Grammaire : suite de la découverte de l'adjectif

> Découverte pendant la séance sur Zoom

> Après cette séance, faire rappeler les constituants d'un groupe nominal et leur définition :

**Le mot principal est le nom. Il désigne une personne, un animal, un objet, etc.**

**Il est accompagné/précédé d'un petit mot : le déterminant. Les deux sont accordés.**

**Le groupe nominal a un genre (féminin ou masculin) et un nombre (singulier ou pluriel). Si on supprime le nom ou le déterminant, le groupe nominal n'a plus de sens, on ne peut donc pas les supprimer.**

**Il y a parfois un troisième (ou quatrième...) mot qui apporte des informations plus précises sur le nom : c'est l'adjectif. On peut le supprimer. Le sens sera moins précis mais il n'est pas indispensable.**

**L'adjectif doit aussi être accordé avec le nom et le déterminant.**

> Faire les exercices p 109 – après la correction, faire entourer tous les adjectifs de l'exercice 3

### - Vocabulaire : article de dictionnaire/synonymes/contraires

> Continuer à chercher régulièrement quelques mots dans le dictionnaire en rappelant la méthode (1<sup>ère</sup> lettre, 2<sup>ème</sup> lettre, etc.). Comprendre que pour chercher un verbe, on doit d'abord le mettre à l'infinitif, pour chercher un nom ou un adjectif, le mettre d'abord au masculin singulier...

> Continuer à assimiler le vocabulaire lié au dictionnaire : partie des noms propres, mots-repères, article et parties d'un article (le mot, sa nature, sa définition, l'exemple, l'illustration, les synonymes, les contraires, etc.)

> Faire les exercices p 102 :

- Pendant la lecture des consignes, préciser que deux mots ayant le même sens sont appelés des synonymes

- Lire ensemble l'article du dictionnaire et identifier les parties sus-citées

- Laisser l'enfant faire les exercices seuls (à l'aide d'un dictionnaire si besoin)

### - Rédaction :

> Faire les exercices de la page 113

MATHS :

**- La multiplication :**

> Multimalins : 5x5 et 5x6

1. Ecrire l'opération sous forme d'une addition, trouver son résultat grâce au calcul réfléchi (en s'appuyant sur les doubles ou un autre résultat de la table déjà connu)
2. Observer l'image de la fiche et inventer une histoire possible
3. Lire l'histoire et colorier le dessin en adéquation
4. Compléter les opérations
5. Ranger la fiche dans le lutin

> Tables de 2, 3, 4 et 5

Revoir les tables déjà apprises et continuer à apprendre la table de 5 grâce à la fiche réalisée et grâce aux multimalins : **connaitre le résultat mais aussi les produits (ex : quel produit fait 18 ? 3x6 ou 6x3, ou combien de fois 5 pour faire 20 ? 4)**

**- CapMaths :**

> P79 :

- Exercices 2 et 3 : si besoin, utiliser du matériel pour symboliser les pépites et les perles, sinon les dessiner, puis écrire le calcul sous la forme d'une multiplication, faire le lien avec la table de 5
- Exercices 4 et 5 : écrire le calcul sous forme d'un complément ( $5 + ? = 8$ ) et d'une soustraction ( $8 - 5 = ?$ )

Les élèves écrivent spontanément le calcul sous forme d'une addition à trou, il faudra ces prochaines semaines acquérir l'habitude d'écrire la soustraction équivalente.

> P80 :

- Exercices 2 et 3 : écrire les calculs (multiplications et addition finale)
- Exercices 4 et 5 : **insister à nouveau sur l'équivalence entre un complément et une soustraction, écrire les deux calculs possibles** (ex :  $8 + ? = 12$ ,  $12 - 8 = ?$ )

**- Fiches de problèmes :**

Inciter l'enfant à utiliser du matériel ou faire un dessin pour représenter la situation. En cas de grosses difficultés, réduire les nombres à des nombres à un chiffre.

Ne pas calculer le résultat.

**- Géométrie :**

Fiche de révision sur les angles droits

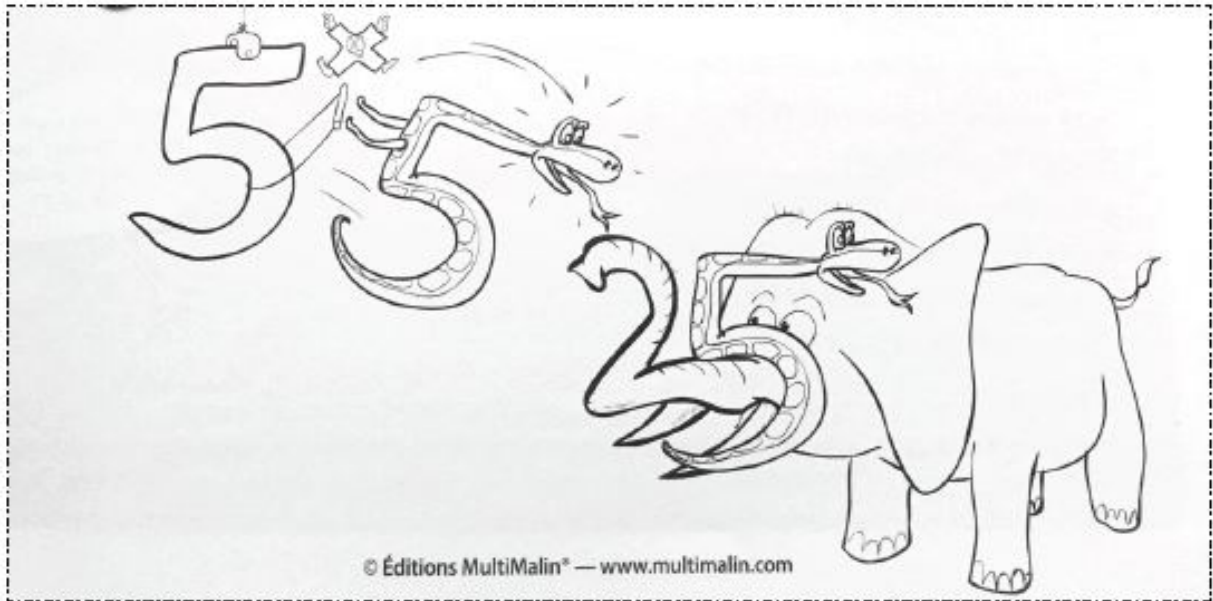
## Le son [ʃ] comme

ch		
un chat	acheter	le dimanche
un château	chercher	une branche
une châtaigne	toucher	une vache
chaud	marcher	une poche
un champ	cacher	une mouche
un champignon	une machine	
un champion	un cochon	
une chèvre	un mouchoir	
une cheminée	un marcheur	
un chevreau	un marchand	
un cheval		
une chemise		
une chenille		
des cheveux		
chercher		
un chien		
un chou		
chaque		
une chaise		

### MOTS À MÉMORISER

chaud • le dimanche • une branche • des cheveux •  
un chat • acheter • chercher • un champ

5 x 5



La scène se passe dans un cirque et sur un gros crochet en forme de 5 qui tient le trapèze.

Le serpent (le 5) fait le spectacle en se balançant mais il finit par lâcher la barre et crie : « Aaaah...Pousse-toi Marius ». Le serpent s'écrase sur la tête de son ami l'éléphant avec sa trompe en forme de 2 et le serpent sur les yeux : « Euh...Je ne vois plus rien maintenant ». C'est le résultat 25



A/ ... x 5 = 25



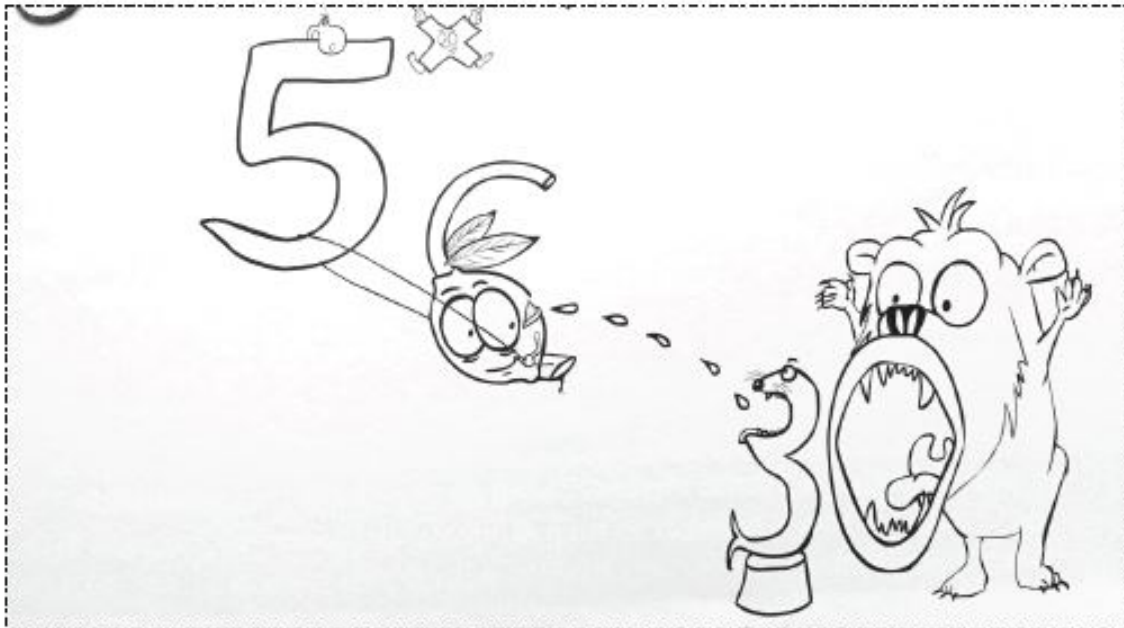
B/ 5 x ... = 25



C/ 5 x 5 = ...



$$\boxed{5} \times \boxed{6}$$



La scène se passe dans un cirque et sur un gros crochet en forme de 5 qui tient le trapèze.

Monsieur citron (le 6) se balance pour faire le spectacle et à chaque balancement il perd quelques gouttes de jus de citron. Une otarie (le 3) qui mangeait un poisson, profite de l'occasion pour assaisonner son repas. Mais elle n'a pas vu qu'un énorme ours (le 0) très affamé lui aussi, mangerait bien une otarie assaisonnée au citron. « Miam, miam, se dit-il, une otarie au citron ! »

C'est le résultat 30

A/ ... x 6 = 30	B/ 5 x ... = 30
C/ 5 x 6 = ...	D/ 6 x 5 = ...

Dans ta tête, place toujours le plus petit chiffre en premier pour retrouver l'histoire !





# Maths: Choisir la bonne opération

1

Pour chaque problème, colorie l'opération qui convient.

1 Jean a 25 € dans son porte-monnaie. Il achète un livre à 17 €. Combien lui reste-t-il ?

$25 - 17$     $25 \times 17$     $25 + 17$

2 Dans un bus, il y a 55 voyageurs assis et 19 voyageurs debout. Combien y a-t-il de voyageurs au total ?

$55 - 19$     $55 \times 19$     $55 + 19$

3 Pour partir en voyage scolaire, le directeur d'une école a commandé 3 autocars de 56 places. Combien y a-t-il de places en tout ?

$56 - 3$     $56 \times 3$     $56 + 3$

4 Djibi a acheté 7 paquets d'images. Dans chaque paquet, il y a 12 images. Combien Djibi a-t-il d'images en tout ?

$12 - 7$     $12 \times 7$     $12 + 7$

5 La fermière porte au marché 26 boîtes contenant chacune un douzaine d'œufs. Combien a-t-elle d'œufs ?

$26 - 12$     $26 \times 12$     $26 + 12$

6 Un cahier coûte 4 €. Une école commande 150 cahiers. Quelle somme cette école va-t-elle dépenser ?

$150 - 4$     $4 \times 150$     $4 + 150$

7 Julie a un album qui peut contenir 200 photos. Elle en a déjà collés 122. Combien de photos doit-elle encore coller pour remplir l'album ?

$200 - 122$     $200 \times 122$     $200 + 122$

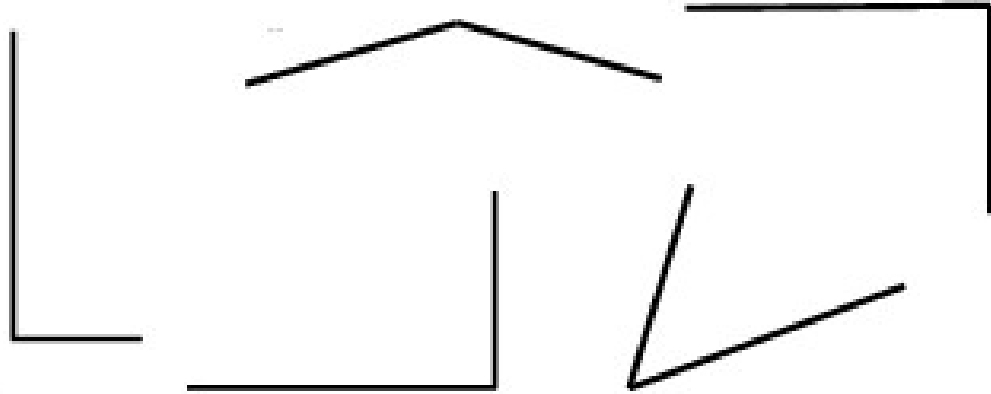
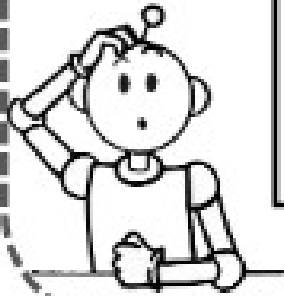
8 Pour composer un bouquet, la fleuriste a mis 17 tulipes roses et 9 iris bleus. Combien y a-t-il de fleurs dans le bouquet ?

$17 - 9$     $17 \times 9$     $17 + 9$

# Fiche de géométrie : les angles droits

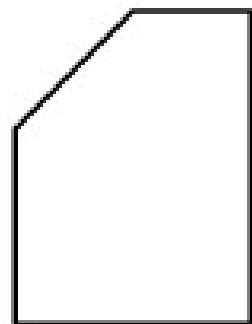
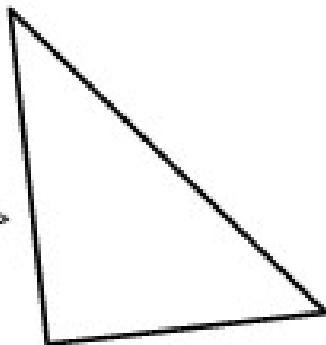
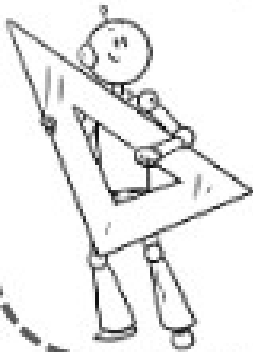
**1**

Les angles droits. Marque chaque angle droit d'un petit carré.



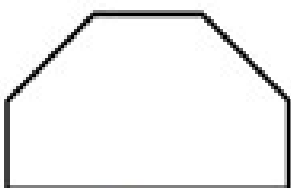
**2**

Les angles droits : Marque chaque angle droit d'un petit carré...

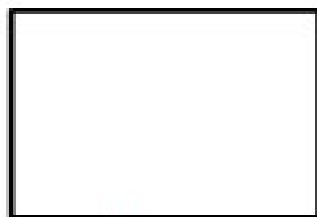


**3**

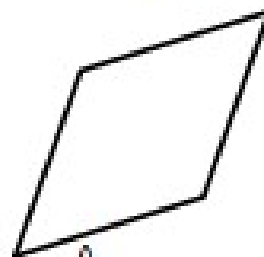
Ecris le nombre d'angles droits de chaque polygone.



- angles droits



- angles droits



- angle droit

Attention, il y a un piège !

