

Semaine du 25 au 29 Mai - CP

Voici le planning des activités en maths et en français pour cette semaine.

Le mercredi est **réservé aux révisions** : apprentissage des mots de dictée et des mots-nombres, relecture de fiches de sons, apprentissage des tables d'addition, etc.

Pour les enfants suivant une partie du programme en présentiel, **merci de respecter scrupuleusement le planning.**

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Lecture (code) : - Bilan n°4 : trampoline bleu p 82-83 - Découverte du son [gn] - Lecture de la fiche de son	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [gn] - Exercices du fichier de son (1/3)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [gn] - Exercices du fichier de son (2/3)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche du son [gn] - Exercices du fichier de son (3/3)
Écriture : - Dictée sur ardoise - Entraînement graphique avec l'adulte	Écriture : - Dictée sur ardoise : - Fichier d'écriture p 15 (sauf exercice 5)	Écriture : - Dictée sur ardoise : - Fichier d'écriture p 16 (sauf exercice 5)	Écriture : - Dictée sur ardoise : - Dictée muette du son [gn]
Lecture (trampoline jaune): Vocabulaire des émotions p 120	Lecture (trampoline jaune): Vocabulaire des émotions p 121	Lecture (trampoline jaune): Ecrire en parlant des émotions : n°1 p 122	Lecture (trampoline jaune): Ecrire en parlant des émotions : n°2 p 122
Rituels maths/français En ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français En ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français En ligne sur Classe numérique et Calculatrice	Rituels maths/français En ligne sur Classe numérique et Calculatrice
Maths Jeu « La punta » Cap Maths p 85	Maths Maison du nombre 13	Maths Cap Maths p 89	Maths - Carnet de nombres de 90 à 99 - Cap Maths de géométrie p 36

Lundi :

>Lecture (code) :

- Bilan n°4 : trampoline bleu p 82-83 : lire les consignes avec votre enfant et le laisser exécuter seul l'exercice.

Exercice 9 : dicter les syllabes suivantes : ba, brou, pé, jo, jo, gon, ja, mè (vous pouvez accepter mai, mê, mei, met), lè (toutes les autres graphies du son è sont acceptées) soi, si, son.

- Découverte du son [gn] sur ZOOM

- Lecture de la fiche de son

>Écriture :

- Dictée sur ardoise : montagne - alors – voilà – puis - bien - que
- Entraînement graphique avec l'adulte

>Lecture (trampoline jaune):

Vocabulaire des émotions p. 120

Exercice 2 : *votre enfant doit lire seul les propositions A à H, l'aider si nécessaire. Le but est qu'il travaille sa compréhension de lecture.*

>Maths : Cap Maths p 85

Dictée de nombres

a) 28 – b) 30 – c) 51 – d) 45 – e) 50 – f) 57

Dénombrement

- Laisser votre enfant chercher une procédure pour dénombrer rapidement.
- Dans cet exercice, il s'agit de vérifier si les élèves sont capables d'utiliser les groupements de 10 pour réaliser un dénombrement rapide.

Calcul sur les dizaines

Utiliser le jeu « LA PUNTA » avant de passer aux exercices. (voir ci-dessous)

Comment faire 60 avec 3 cartes ? 80 avec 3 cartes ?...

Puis réaliser les exercices, ne pas hésiter à reprendre les cartes du jeu pour aider l'élève.



[gn]



\$
\$
\$

<p>\$</p>  <p>gn# # gn</p> <p>\$</p>	<p>Un champignon</p>  <p>\$</p>
--	---

Attention !! « Le gnome » contient les lettres gn mais elles ne chantent pas [gn].

Partie 1 : Je lis des syllabes très rapidement

Niveau 1 : gne – gna – gnau – gno – gnou – gnai – queau- gnau – que – gou – gon – quan- gran – gné – go – gnor – quau- gui – gnai – gueau – quoi- gar – qua- gnoi

Niveau 2 :

ga – gu – gy- ge- goi – gnoi- gou – gnou – geo – geu – geou – gan – gna – gal – gus – geour – gir- gul – gear – gif – geouf – gnur – gnous – gue – gui – guê – guer – ge – gue – gi – geu

Je lis des mots

Niveau 1 : la montagne – des châtaignes – une baignoire – une cigogne – la signature un peigne – souligner – un agneau – un cygne – gagner – un chignon – des lignes – la campagne – la vigne

Niveau 2 : une poignée – grognon – une consigne – le poignet – surligner – la ligne – des égratignures– un oignon - mignon - une baignade – une compagnie - un signal – un compagnon - un signe - un seigneur - répugnant - baigner – accompagner - clignoter– soigner – une araignée

Je lis quelques phrases

Niveau 1 :

A la campagne, Léo va se promener et ramasse des champignons.

Papa a acheté des beignets pour le goûter.

La cigogne a fait son nid sur le toit.

Er est allé à la montagne et a trouvé des châtaignes.

Le raisin pousse dans les vignes.

Pour gagner la coupe, il faudra courir très vite dès le signal.

Je lis un texte

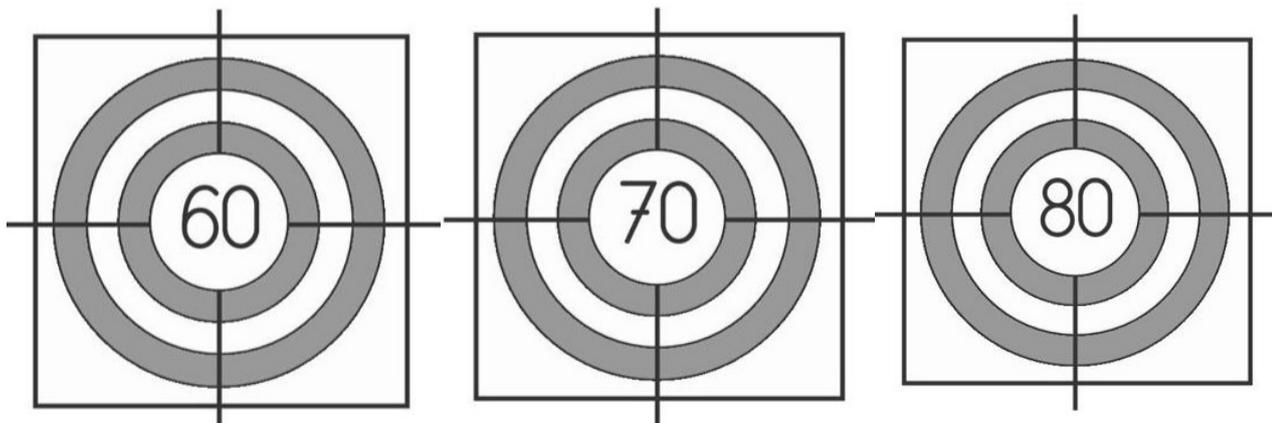
Je fais une randonnée en montagne avec mes parents. Au fur et à mesure que l'on s'élève, on a une vue magnifique. Au détour d'un chemin, je crois apercevoir une mignonne petite marmotte derrière une grosse pierre. Je me précipite et je tombe dans les ronces. Mon poignet saigne, mais ce n'est qu'une égratignure.

Jeu « LA PUNTA »

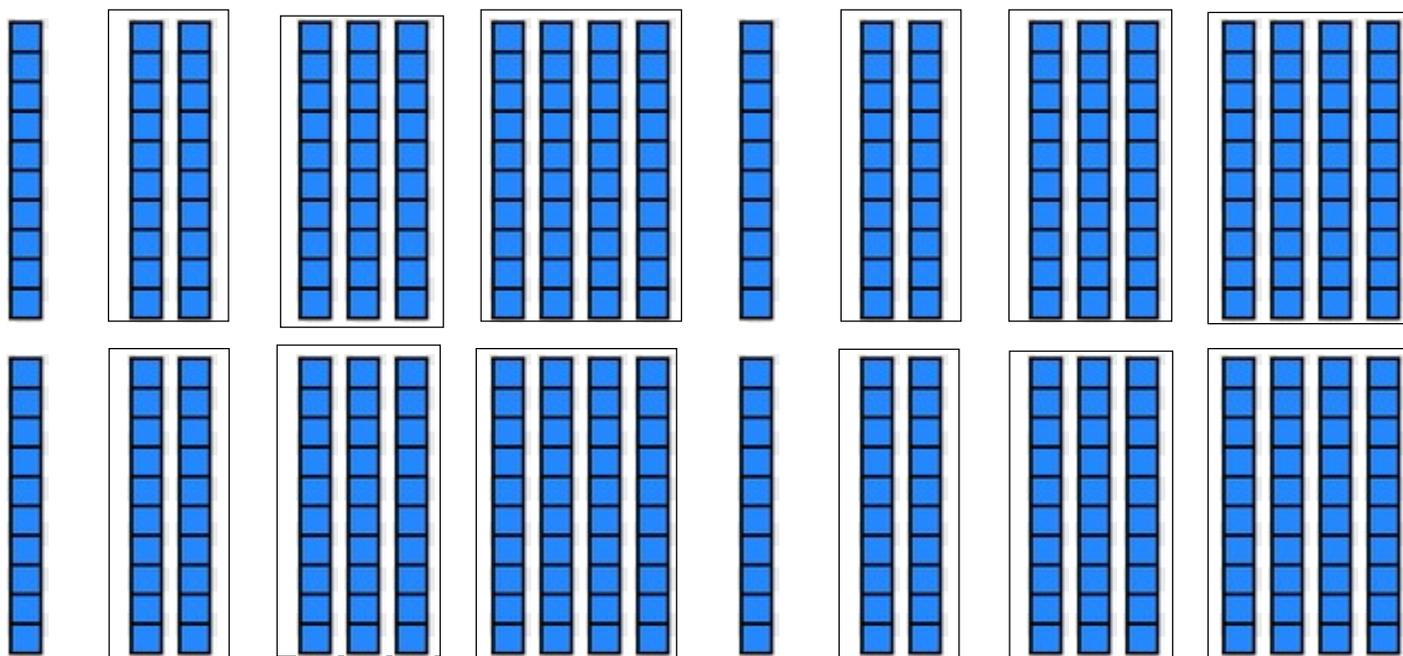
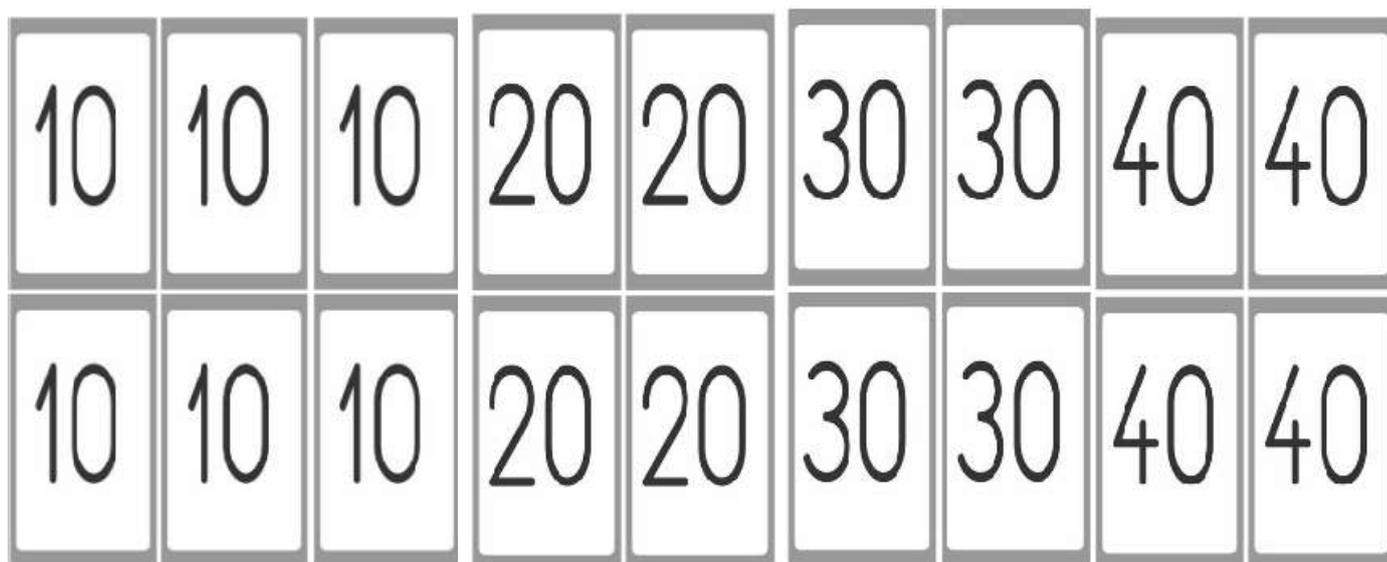
> Le but est d'atteindre le nombre cible en utilisant 3 cartes.

> Découper le matériel avant utilisation. (Vous pouvez également compléter la manipulation en utilisant le matériel de numération bleu)

NOMBRES CIBLES



CARTES



Mardi :

>Lecture (code) :

- Lecture de la fiche du son [gn]
- Exercices du fichier de son (1/3)

>Ecriture :

- Dictée sur ardoise : **soixante** montagnes - alors – voilà – puis - bien - que
- Fichier d'écriture p 15 (sauf exercice 5)

>Lecture (trampoline jaune):

Vocabulaire des émotions p 121

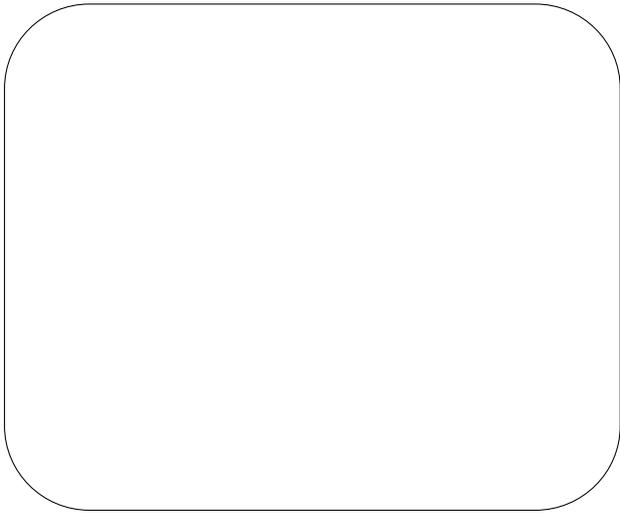
>Maths

Maison du nombre 13

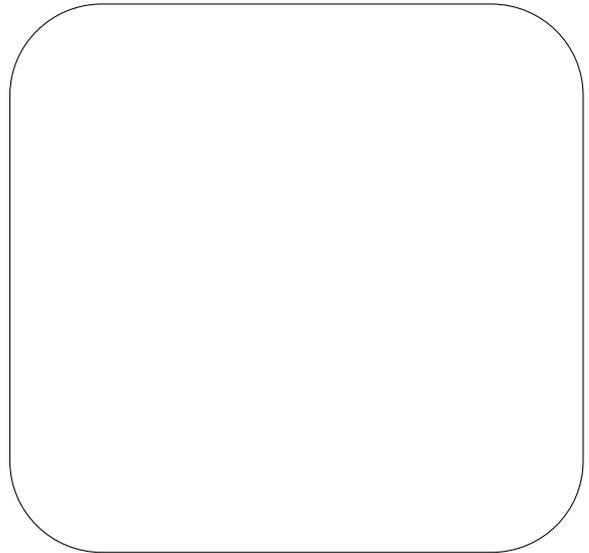
Prénom : _____

Date : _____

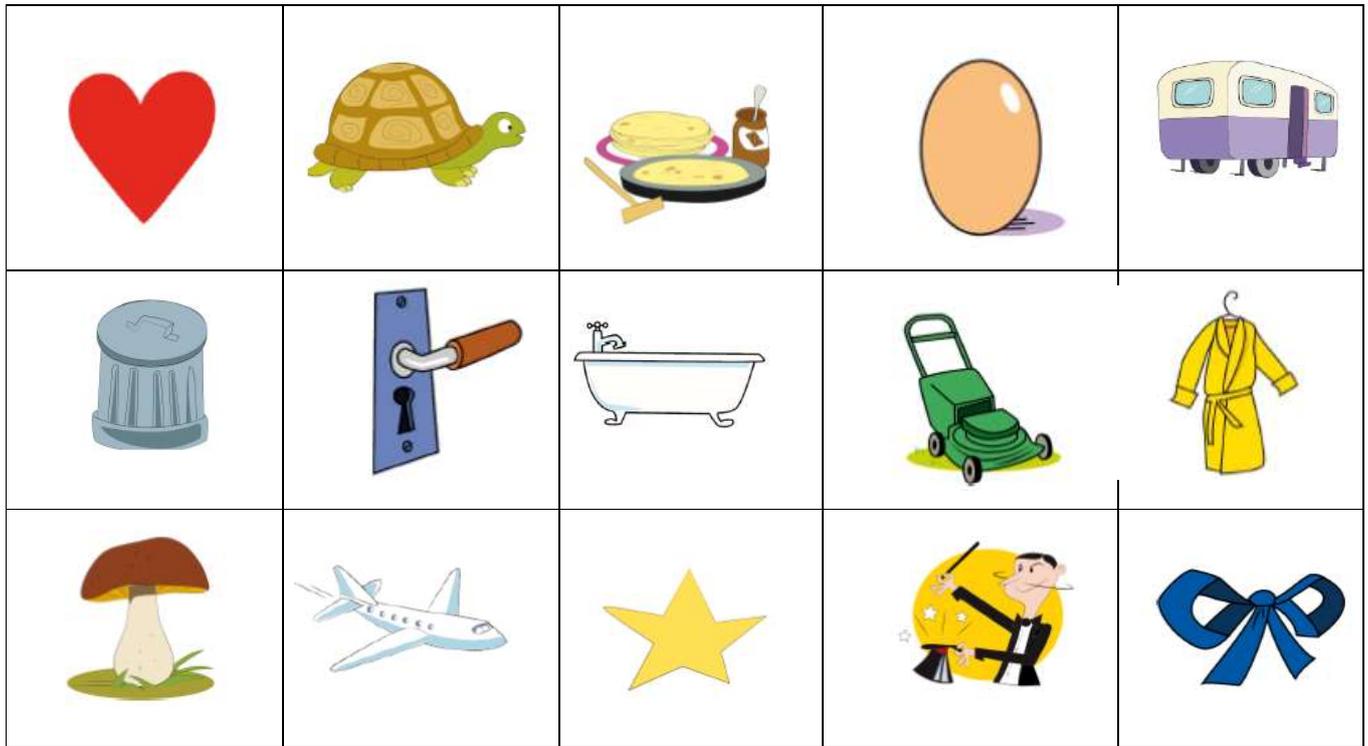
**L'agneau mange des
champignons.!**



**Eulalie a laissé couler
l'eau, la baignoire
déborde. !**



1. Barre  les dessins où tu n'entends pas 
le son [gn]



2. Recopie les mots dans la bonne colonne.

*des lasagnes - un gilet - une consigne - un genou - un ogre -
 un berger - une châtaigne - la compagnie - la neige - une guêpe -
 une meringue - une figure.*

je vois : G g		
J'entends [j]	J'entends [g]	J'entends [gn]
.....
.....
.....
.....

MAISON'DU'13'

+''

+''

+''

+''

+''

+''

+''

+''

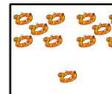
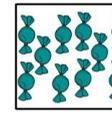
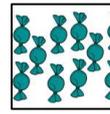
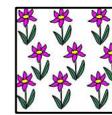
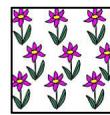
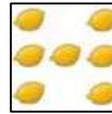
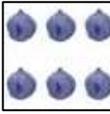
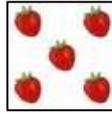
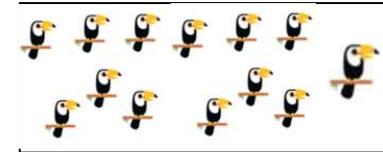
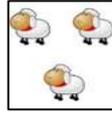
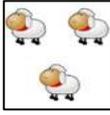
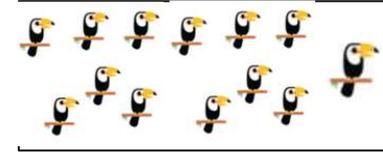
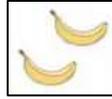
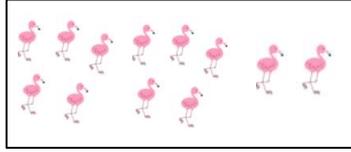
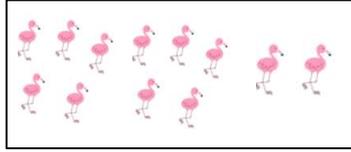
+''

+''

+''

+''

+''



Jeudi :

> Lecture (code) :

- Lecture de la fiche du son [gn]
- Exercices du fichier de son (2/3)

> Ecriture/Orthographe :

- Dictée sur ardoise : **quatre-vingts** montagnes - alors – voilà – puis - bien – que
- Dictée de syllabes : gnou – nou - gnou – non – un chignon
- Fichier d'écriture p 16 (sauf exercice 5)

> Lecture (trampoline jaune):

Ecrire en parlant des émotions : n°1 p 122

- Réemployer le vocabulaire des émotions en utilisant le répertoire de la page 121
- Réaliser l'exercice à l'oral dans un premier temps pour structurer la phrase/titre.
- Penser à la majuscule

> Maths

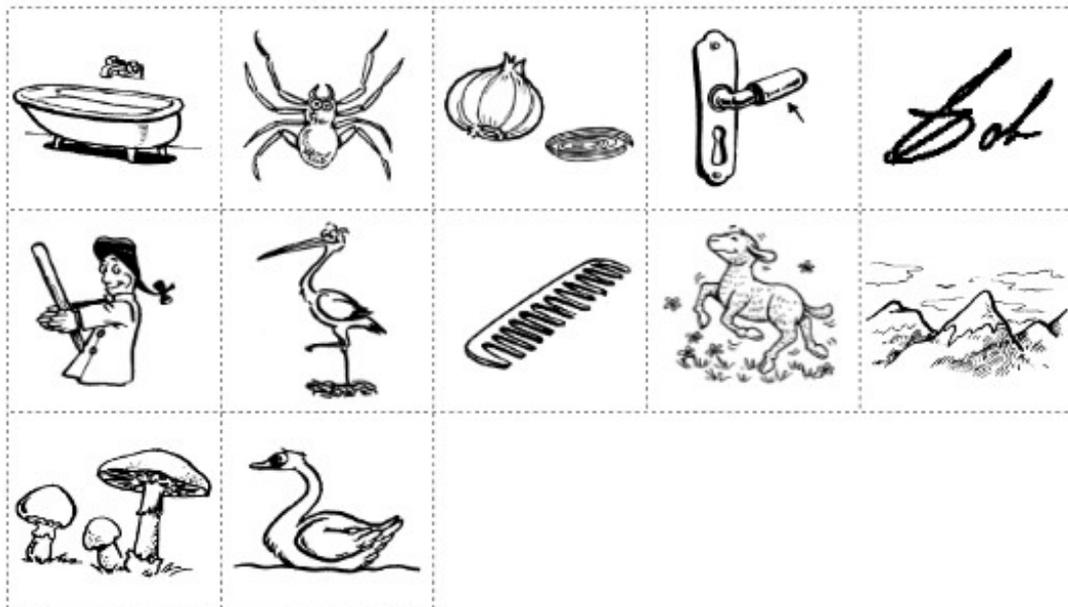
Cap Maths p 89

Banque de problèmes « **Les mercredis d'Arthur et Zoé** »

- Pour chaque problème, manipuler des objets pour accompagner les procédures mentales abstraites.
- Réaliser les calculs sur ardoise et verbaliser le signe **+**, **-** et **=**

3. Découpe les images et colle les dans la bonne colonne.

 'entends[gné]			
 'entends[gná]	 'entends[gnoi]	 'entends [gno]	
 'entends[gnon]	 'entends[gné]		



Vendredi :

>Lecture (code) :

- Lecture de la fiche du son [gn]
- Exercices du fichier de son (3/3)

>Orthographe :

- Dictée sur ardoise : **trente – sept** montagnes - alors – voilà – puis - bien – que
- Dictée de syllabes : gna – nia – gnoi - noi – grognon – une ligne
- Dictée muette du son [gn]

>Lecture (trampoline jaune):

Ecrire en parlant des émotions : **n°2** p 122

> Une phrase bien construite par bulle (deux max.)

> Réaliser l'exercice à l'oral puis passer à l'écrit.

>**Majuscule, point et sens.**

> Réemployer le vocabulaire des émotions de la p. 121

>Maths

- Carnet de nombres de 90 à 99

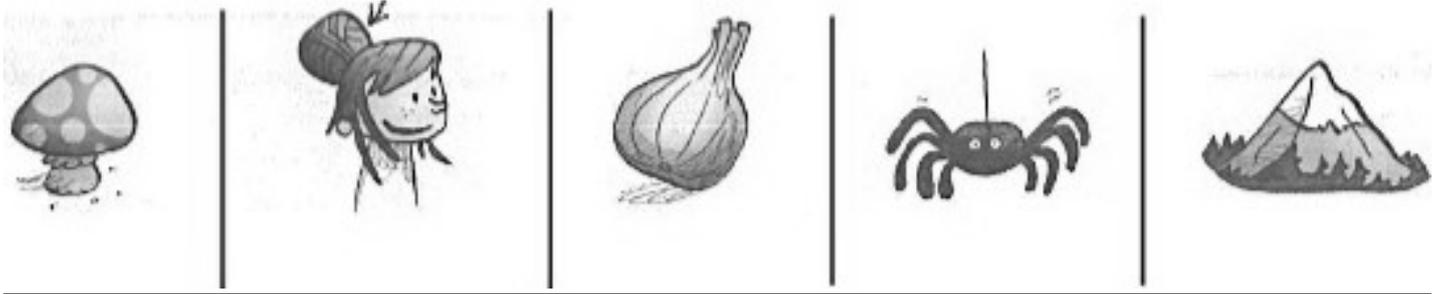
- Cap Maths de géométrie p 36 : Reproduction sur quadrillage

>**Crayon de papier et règle obligatoires**

>Procédure :

- compter les côtés de carreaux pour réaliser la reproduction
- vérifier que son tracé est exactement le même que le modèle.

4. Dessine autant de cases qu'il y a de syllabes, puis coche la syllabe où tu entends le son [gn]



5. Colorie les lettres qui chantent le son [gn].

une guitare	la montagne	une angine	un champignon
une cigogne	un peigne	un pingouin	c'est guignol
la neige	un chignon	la goutte	le pingouin

6. Colorie la case du mot qui correspond à chaque dessin

	peignoir	baignade	baignoire	seigneur
	pelle	peigne	peine	peintre
	signe	litre	livre	ligne

Tableau d'encodage : le son [gn]

Image du mot	Essai	Correction
