

# Lundi 18 mai

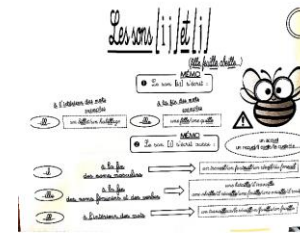
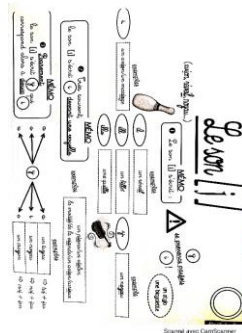
Cette journée de travail est conséquente, sentez-vous libres de répartir le travail sur la semaine.

# Orthographe

Découverte d'un nouveau son : le son [ J ] ( se prononce « ieu » )



Ouvre ton grand cahier gris et colle les deux traces écrites suivantes



Scanned avec CamScanner

Tu peux aussi compléter ton apprentissage en lisant « je retiens »  
page 100 livre outil pour le français.

# Orthographe

## Exercices d'application :

1 page 100

2 page 101

11 page 101

+ Fiche avec mots mêlés →



de son [ʒ]

Relie les images des mots qui riment ensemble.

Complète les mots avec *ail, ail, ail, ail, ail*.

une or\_ \_le    un épouant\_ \_    une l\_ \_le    une gren\_ \_le    une ga\_ \_e

le sol\_ \_    une cit\_ \_le    un feu\_ \_    un pap\_ \_on    une mêl\_ \_le

Trouve les 12 mots cachés.

C A I L L O U Q S C	o ABELLE
F A Y F T G F U O I	o DALLOU
A E N I M O E I L T	o CHENILLE
U M X L O R U L E R	o CITRONILLE
T J R L O I I L I O	o FAUTAIL
E A B E I L L E L U	o FEUILLE
U P A P I L L O N I	o FILLE
I E H W N E E M V L	o GORILLE
L O R E I L L E Q L	o OREILLE
C H E N I L L E Y E	o PAPILLON
	o OUILLE
	o SOLER

Scanné avec CamScanner

# Histoire

Lis et observe bien les documents pour pouvoir répondre aux questions suivantes, (*n'hésite pas à demander de l'aide à un adulte et/ou à te servir d'un dictionnaire pour les mots que tu ne comprends pas.*)

## Document 1 • Le fléau de la peste



Les populations du Moyen Âge étaient totalement démunies face à la **peste**. Le traitement s'est longtemps limité à la prière, la purge, la saignée, l'isolement du malade, l'utilisation de plantes aromatiques comme le girofle, le romarin. La médecine du Moyen Âge était fondée sur les vertus des herbes médicinales qui servaient à fabriquer les médicaments. On pouvait aussi utiliser des sécrétions animales (sang de vipère et bave de crapaud)...



© www.bridgemanart.com (Musée du Prado, Espagne)

*Le Triomphe de la mort*, P. Bruegel, vers 1562.



# Histoire

## Document 2 • L'hygiène dans les rues des villes du Moyen Âge



« Avant, les rues de Paris n'étaient point pavées ; les boues et immondices y séjournaient, et y causaient souvent des maladies épidémiques... Toutes les petites villes, [...] bourgs et villages en Provence, mais encore ailleurs, sont jonchés de fumiers et d'ordures...

On ne sait à quelle époque les latrines ont été adoptées dans les maisons ; leur usage ne parait pas remonter très loin. Cependant, une ordonnance de François I<sup>er</sup>, de l'an 1539, prescrit de pratiquer des latrines dans les maisons, et de les faire vider, pendant la nuit, dans des tombereaux fermés. »

*Traité de médecine légale  
et d'hygiène publique, Volume 6,  
par François Emmanuel Fodéré  
docteur en médecine, 1798.*



© Fototeca / Leemage



# Histoire

## Document 3 • La toilette à la cour du Roi-Soleil



« Le roi seul était admis à se laver les mains, mais bien qu'il sortît toujours à cette heure-là de sa chaise percée, il se contentait de se frotter les doigts au coin mouillé d'une serviette... Pour ce qui est de l'hygiène corporelle, rien n'égalait la saleté de Louis XIV, qui ignorait totalement les ablutions journalières, mais qui appelait autour de sa chaise percée tout le gratin de la cour, fort honoré d'être admis à sentir d'aussi près les émanations du plus grand roi du monde. Tous les seigneurs agissaient de même. Quant aux dames, elles n'étaient guère plus raffinées, se parfumaient beaucoup sans se laver jamais et avaient d'autant plus de succès qu'elles dégageaient un fumet plus corsé. »

**Considérations à propos de l'hygiène à la Cour de Louis XIV : Déléage, in *Lyon Pharmaceutique*, 1929 (Guitard Eugène-Humbert, Bulletin de la Société d'histoire de la pharmacie, Année 1929, Volume 17, Numéro 62, pp. 220-222).**



# Histoire

## Document 4 • Pasteur et la découverte du vaccin

a) Lettre de Louis Pasteur,  
le 24 août 1885



« ... Je profite de l'occasion pour vous dire que le jeune Alsacien mordu le 4 juillet aux cuisses, aux jambes et à la main par un chien enragé et dans des conditions telles que la rage était inévitable, va toujours très bien, à la suite du traitement que je lui ai fait subir.

Toutes les épreuves que j'ai tentées et que je tente encore chaque jour sur les chiens me donnent une confiance de plus en plus grande dans ma nouvelle méthode que je ferai connaître dès mon retour à Paris. De toutes les maladies, la rage sera la plus facile à prévenir. »

b) Extrait du discours de M. Bouley,  
président de l'académie des Sciences  
en réponse à l'annonce de Pasteur



« Nous avons le droit de dire que la date de la séance qui se tient ici en ce moment restera à jamais mémorable dans l'histoire de la médecine et à jamais glorieuse pour la science française puisqu'elle est l'un des plus grands progrès qui aient jamais été accomplis dans l'ordre des choses médicales. »



# Histoire

## Document 5 • Évolution de l'espérance de vie en France



<b>ESPÉRANCE DE VIE EN FRANCE</b>	<b>HOMME</b>	<b>FEMME</b>
<b>Au Moyen Âge</b>	14 ans	14 ans
<b>1800</b>	32 ans	34 ans
<b>1850</b>	40 ans	41 ans
<b>Vers 1900</b>	44 ans	47 ans
<b>Vers 1960</b>	65 ans	74 ans
<b>Actuellement</b>	79 ans	85 ans



# Histoire

Réponds aux questions suivantes sur une feuille de classeur et la ranger dans ta pochette d'histoire.

## QUELS SONT LES PROGRÈS CONCERNANT L'HYGIÈNE ET LA SANTÉ ?

❶ Comment les gens pensaient qu'ils pouvaient soigner la peste au Moyen Âge ?

.....

❷ De combien d'années l'espérance de vie a-t-elle augmenté entre le Moyen Âge et notre époque ?

Pour les hommes : .....

Pour les femmes : .....

❸ Comment peux-tu expliquer cette augmentation ? Propose deux raisons.

.....

.....

.....

# Histoire

4 Voici un tableau de Louis Pasteur. Imagine ce qu'il est en train de faire et écris-le en une phrase.



© BIS / Ph. © Archives Nathan

Louis Pasteur, chimiste et biologiste français (1822-1895).

.....

.....

# Histoire - Corrigés

## ① Comment les gens pensaient qu'ils pouvaient soigner la peste au Moyen Âge ?

Les gens pensaient pouvoir soigner la peste en priant, en isolant les malades, en utilisant des plantes comme le romarin, le girofle ou encore des sécrétions animales comme la bave de crapaud.

## ② De combien d'années l'espérance de vie a-t-elle augmenté entre le Moyen Âge et notre époque ?

Pour les hommes : augmentation de 65 ans.

Pour les femmes : augmentation de 71 ans.

## ③ Comment peux-tu expliquer cette augmentation ? Propose deux raisons.

Première raison : l'hygiène a beaucoup évolué. Par exemple, aujourd'hui on ne déverse plus ses « déchets » en pleine rue. La toilette est quotidienne.

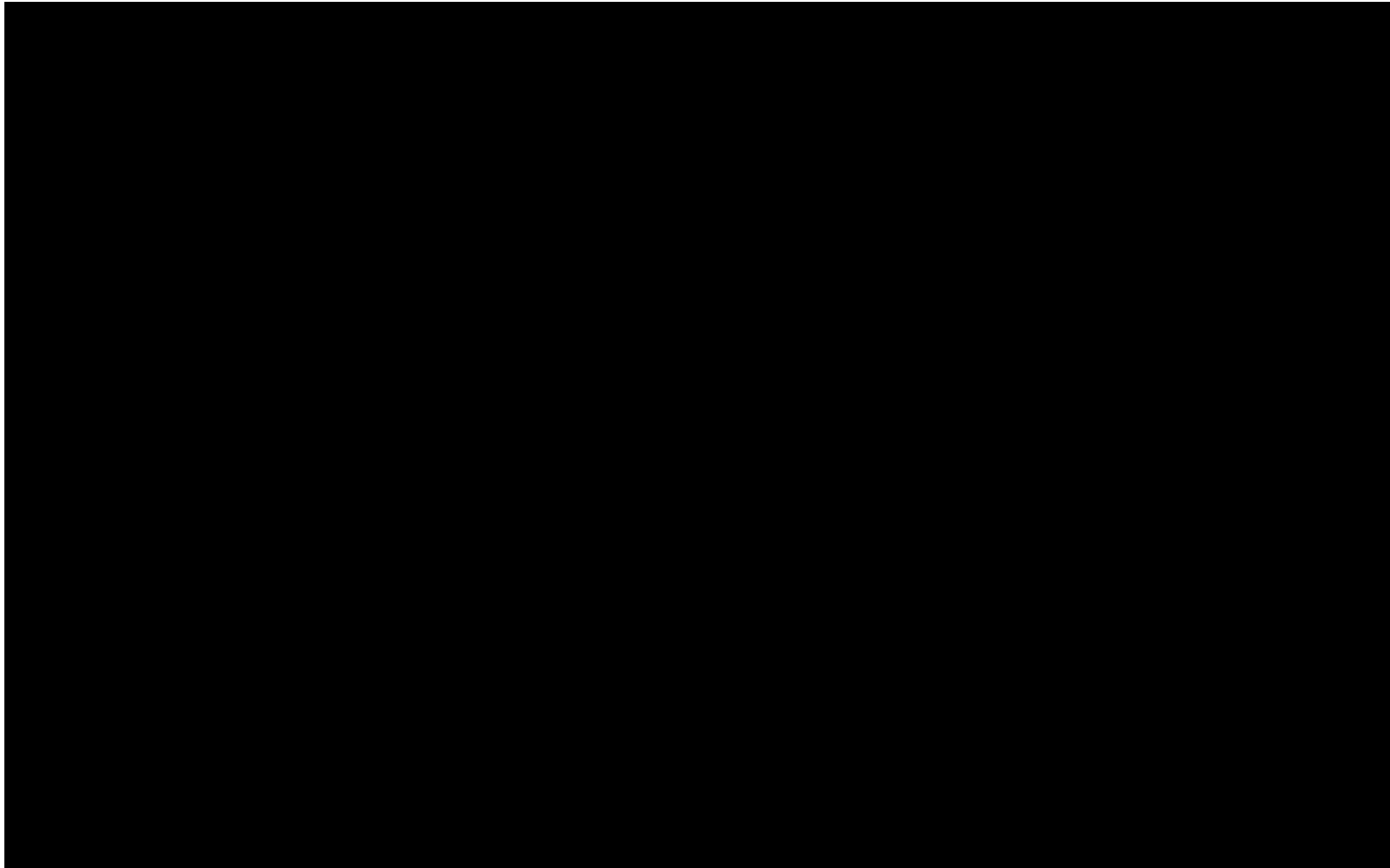
Deuxième raison : le développement de la médecine avec des vaccins et de nombreux médicaments.

# Histoire – Trace écrite à copier

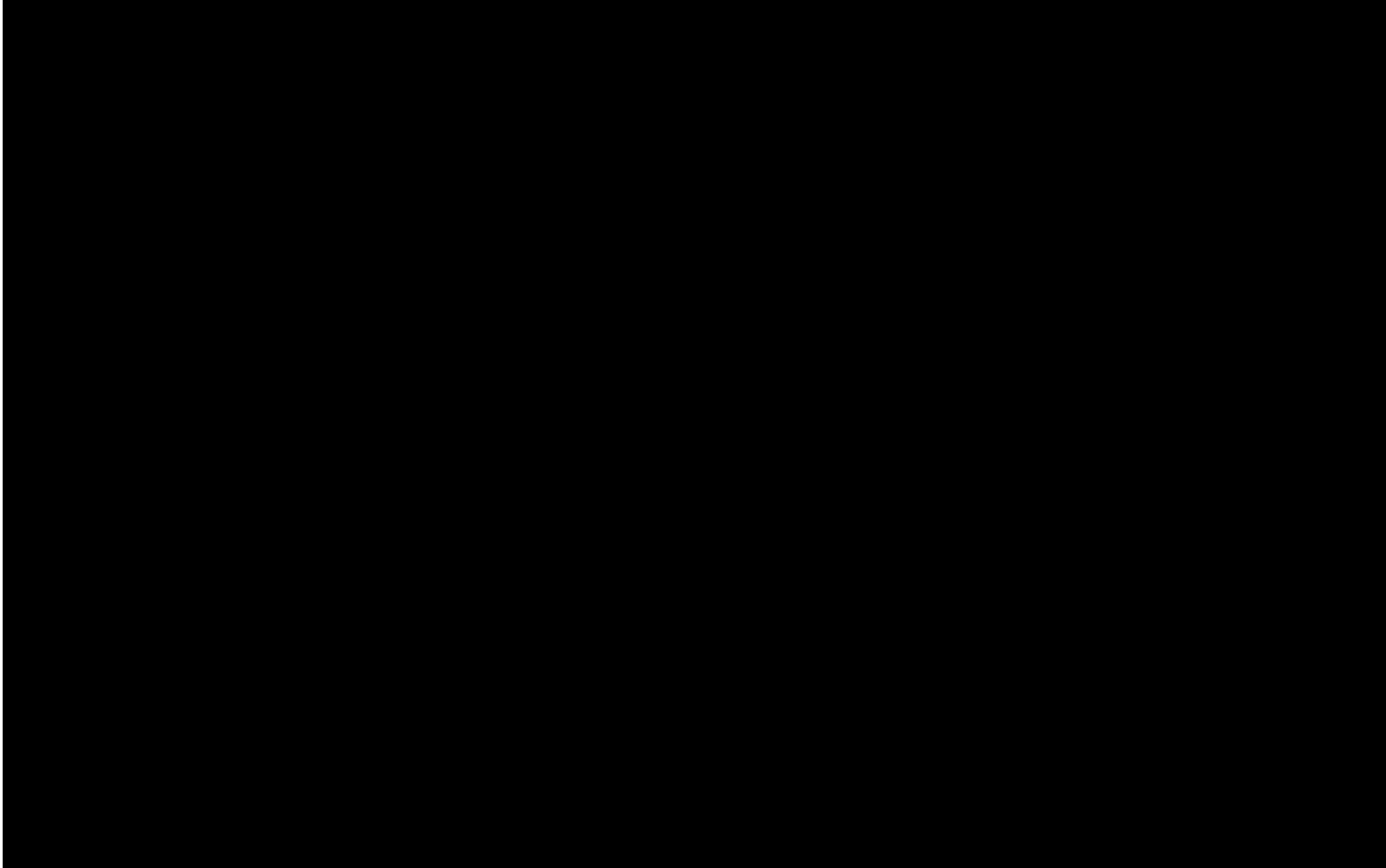
Quels sont les progrès concernant l'hygiène et la santé ?

Les hommes ont toujours cherché à se soigner. Mais, en fonction des époques, ils n'ont pas utilisé les mêmes moyens. C'est à partir du XIXème siècle que la médecine fait de gros progrès, que les gens veillent à leur hygiène, ce qui fait reculer l'âge du décès. Mieux soignés, ils vivent plus longtemps.

Anglais



Anglais



# Anglais

Dans la précipitation , la plupart des fichiers d'anglais sont restées en classe, veuillez nous excuser de ce désagrément.

## Unit 5 « Where's the ball ? » (Double clique sur les documents)

Words to read and repeat : seesaw, slide, net, swing, tree

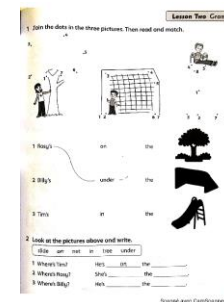
- Ecoute la bande dessinée page 36 →



- Let's learn page 37 →



- Workbook à faire : 2 pages ( 36, 37) →



# Mathématiques

Problème Retz (fiche ci-dessous)

« Jetons »

Tu peux les répartir toute la semaine



## **A. Les problèmes d'addition**

On utilise l'addition quand on doit trouver un nombre plus grand.

## **B. Les problèmes de soustraction**

On utilise la soustraction quand on doit trouver un nombre plus petit.

## **C. Les problèmes de multiplication**

On utilise la multiplication quand on doit trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.

## **D. Les problèmes de division (les groupements et les partages)**

Dans un problème de groupement, on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste.  
Dans un problème de partage, on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.



# Mathématiques



Double clique ici →

**Jetons**

Pour chaque problème, indique la lettre correspondant à sa catégorie. Puis résous-le.

1 J'avais des jetons sur ma table. J'en ai fait tomber 50 et maintenant je n'en ai plus que 34.  
Combien avais-je de jetons sur ma table ?

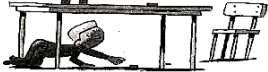
Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

2 J'ai 4 tas de jetons devant moi. Dans chaque tas, il y a 21 jetons.  
Combien ai-je de jetons ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

3 J'ai 37 jetons. Je les partage en 3 paquets identiques.  
Combien y a-t-il de jetons dans chaque paquet ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....



Scanné avec CamScanner

4 J'ai 86 jetons ; mon voisin me demande de lui en donner 24. J'accepte.  
Combien va-t-il me rester de jetons ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

5 Je veux faire des paquets de 5 avec mes 43 jetons.  
Combien aurai-je de paquets de 5 ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

6 Le maître a dit de prendre 36 jetons. J'en ai déjà pris 24.  
Combien de jetons dois-je encore prendre ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

7 La maîtresse me dit de prendre 40 jetons. Mon voisin en a 22.  
Combien aurai-je de jetons de plus que lui ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

8 J'avais 56 jetons, mais j'en ai fait tomber. Il m'en reste 25 sur la table.  
Combien ai-je fait tomber de jetons ?

Catégorie.....  
Calcul.....  
Réponse.....

Scanné avec CamScanner

# Mathématiques



Voici le corrigé des problèmes →

**A. Les problèmes d'addition**  
On utilise l'addition quand on doit trouver un nombre plus grand.

**B. Les problèmes de soustraction**  
On utilise la soustraction quand on doit trouver un nombre plus petit.

**C. Les problèmes de multiplication**  
On utilise la multiplication quand on doit trouver un nombre plus grand et que ce sont plusieurs quantités ou mesures identiques.

**D. Les problèmes de division (les groupements et les partages)**  
Dans un problème de groupement, on cherche combien ça fait de groupes et combien il reste. Dans un problème de partage, on cherche combien ça fait pour chacun et combien il reste.

**Jetons**

Pour chaque problème, indique la lettre correspondant à sa catégorie. Puis résous-le.

1 J'avais des jetons sur ma table. J'en ai fait tomber 50 et maintenant je n'en ai plus que 34.  
Combien avais-je de jetons sur ma table ?  
Catégorie **A** .....  
Calcul  $50 + 34 = 84$  .....  
Réponse **84 jetons** .....

2 J'ai 4 tas de jetons devant moi. Dans chaque tas, il y a 21 jetons.  
Combien ai-je de jetons ?  
Catégorie **C** .....  
Calcul  $21 \times 4 = 84$  .....  
Réponse **84 jetons** .....

3 J'ai 37 jetons. Je les partage en 3 paquets identiques.  
Combien y a-t-il de jetons dans chaque paquet ?  
Catégorie **D** .....  
Calcul  $\begin{array}{r} 37 \\ \downarrow \\ 12 \quad 2 \end{array}$  reste 1      Réponse **12 jetons - 11 reste 1 jeton** .....

Scanné avec CamScanner

4 J'ai 86 jetons : mon voisin me demande de lui en donner 24. J'accepte.  
Combien va-t-il me rester de jetons ?  
Catégorie **B** .....  
Calcul  $86 - 24 = 62$  .....  
Réponse **62 jetons** .....

5 Je veux faire des paquets de 5 avec mes 43 jetons.  
Combien aurai-je de paquets de 5 ?  
Catégorie **C A** .....  
Calcul  $43 = 5 \times 8 + 3$  .....  
Réponse **8 paquets - 11 reste 3 jetons** .....

6 Le maître a dit de prendre 36 jetons. J'en ai déjà pris 24.  
Combien de jetons dois-je encore prendre ?  
Catégorie **B** .....  
Calcul  $36 - 24 = 12$  .....  
Réponse **12 jetons** .....

7 La maîtresse me dit de prendre 40 jetons. Mon voisin en a 22.  
Combien aurai-je de jetons de plus que lui ?  
Catégorie **B** .....  
Calcul  $40 - 22 = 18$  .....  
Réponse **18 jetons** .....

8 J'avais 56 jetons, mais j'en ai fait tomber. Il m'en reste 25 sur la table.  
Combien ai-je fait tomber de jetons ?  
Catégorie **B** .....  
Calcul  $56 - 25 = 31$  .....  
Réponse **31 jetons** .....

Scanné avec CamScanner

# Mathématiques

Exercice 1, 2, 3 page 80



# Mathématiques

Correction des exercices 1, 2, 3 page 80

Exercice 1 : Le prix total s'élève à 759€

$$2 \times 249 = 498$$

$$3 \times 87 = 261$$



Exercice 2 Le montant d'un casque est de 30 €

$$4 \times 265 = 1060$$

$$1120 - 1060 = 60$$

$$60 / 2 = 30$$



Exercice 3 La réduction appliquée est de 25€

$$265 + 249 + (3 \times 87) = 775$$

$$775 - 750 = 25$$