

Semaine du 8 au 12 Juin - CP

Voici le planning des activités en maths et en français pour cette semaine.

Le mercredi est **réservé aux révisions** : apprentissage des mots de dictée et des mots-nombres, relecture de fiches de sons, apprentissage des compléments à 10, tables d'addition (maisons des nombres)

Pour les enfants suivant une partie du programme en présentiel, merci de respecter scrupuleusement le planning et de faire le travail du jeudi et du vendredi.

Merçi également de m'envoyer par mail chaque fin de semaine quelques photos du travail effectué, surtout si votre enfant ne vient pas à l'école.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Lecture (code) : - Bilan du son [ett/ell/ess/ec/er...] : trampoline bleu p 90-91 - Découverte des sons ien/ion/ian/ier/y - Lecture de la fiche de son	Lecture (code) : - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (1/3)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (2/3)	Lecture (code) : - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (3/3)
Ecriture/Orthographe : - Dictée sur ardoise - Entraînement graphique avec l'adulte	Ecriture/Orthographe : - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 18 (sauf exercice 5)	Ecriture/Orthographe : - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 19 (sauf exercice 5)	Ecriture/Orthographe : - Dictée sur ardoise - Dictée muette du son
Mots à mémoriser cette semaine : un chien – un lion – un triangle – du papier – un crayon – depuis – parfois – vers			
Lecture (trampoline jaune) : Lire et comprendre le texte p 124	Lecture (trampoline jaune) : - Relire le texte p 124 - Faire les exercices 2 à 5 p 124-125	Lecture (trampoline jaune) : - Relire le texte p 124 - Faire l'exercice 6 p 125	Lecture (trampoline jaune) : Faire la page 126
Maths Cap Maths p 92	Maths - Découverte de l'addition posée sans retenue - Cap Maths p 94	Maths Cap Maths p 93	Maths Maison du 15
Rituels de mathématiques à faire tous les jours : 1. <u>Lecture de l'heure</u> Chaque jour, lire les heures entières. Savoir que : - la petite aiguille indique les heures et la grande les minutes - une journée compte 24h et une heure 60 minutes 2. <u>Jeu du furet</u> Compter à l'endroit et à l'envers sans dépasser 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100, soit de 1 en 1 soit de 10 en 10 (Cf. programme du jeudi pour les détails)			

Lundi

> Lecture (code) :

- Bilan du son [ett/ess/elle/ec...]:

Trampoline bleu p 90-91 : faire les exercices et lire l'encadré (mesurer et noter le temps de lecture)

- Découverte des sons ien/ion/ian/ier/y :

> Annoncer que nous allons travailler cette semaine sur plusieurs façons de faire le son « ye » et que nous continuerons les semaines suivantes.

1. Son [ien] :

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

Il aboie pour défendre son territoire > le chien

Il est à moi, c'est le ... > mien

- Trouver le féminin de ces mots quand c'est possible. Ecrire les mots et constater le changement de graphie et de son : -ien devient -ienne

Ex : un indien > une indienne, le tien > la tienne, etc.

2. Son [ion]

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

Il vole très haut dans le ciel > un avion

Il transporte des marchandises > un camion

- Trouver le féminin de ces mots quand c'est possible. Ecrire les mots et constater le changement de graphie et de son : -ion devient -ionne

Ex : un lion > une lionne, un champion > une championne, etc

3. Son [ian]

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

Il fait des études > un étudiant

C'est une figure à 3 côtés > un triangle

4. Son [ier]

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

On y écrit la dictée > un cahier

C'est un arbre qui donne des fruits > un arbre fruitier

- Chercher le nom des arbres fruitiers, par exemple

Celui qui donne des prunes est un ... prunier

Celui qui donne des bananes est un ... bananier

- Chercher des noms de métier en -ier, les mettre au féminin et observer le changement de graphie et de son

Ex : un charcutier > une charcutière ; un policier > une policière

5. Son [y]

- Dire à l'enfant que parfois le son « ye » ne s'écrit pas avec un i mais avec un y (quand le i est utilisé deux fois de suite, ex : crayon : crai-ion – essuyer : essui-ier – nettoyer : nettoier)

- Ecrire les mots suivants et lui faire lire, puis entourer la lettre qui produit le son (y)

crayon – essuyer – nettoyer – moyen – payer, etc.

- Rappeler que la lettre y peut aussi se prononcer comme un i : gymnastique – cygne, etc.

6. S'entraîner à écrire les graphies (enchaîner sans lever le crayon et respecter la taille des lettres) – bien insister sur l'ordre des lettres qui modifie le son : ien/ein - ian/ain – ion/oïn

ion, ian, ien, ier, y

7. Regarder la vidéo et lire la fiche du son

> Orthographe :

- Apprendre : un chien – un lion – un triangle – du papier – un crayon

- Dictée quotidienne : rien – cinq camions – la viande blanche – un pompier (rappeler la règle du M/B/P) – un noyau

>Lecture (trampoline jaune) :

- Observer le texte de la page 124 : remarquer la mise en page, le titre, les mots récurrents, l'auteur...
- En déduire qu'il s'agit d'un poème et rappeler le vocabulaire (titre, auteur, vers, rimes, etc.)
- Lire le texte et tenter de l'expliquer
- Repérer les rimes, les liaisons, la ponctuation
- Relire le texte

>Maths

Cap Maths p 92

Calculs dictés :

- a. $7 + 7$ b. $8 + 7$ c. $8 + 8$
 d. $9 + 4$ e. $9 + 6$ f. $9 + 7$

> Les doubles sont à connaître par cœur, du tac au tac, si ce n'est pas le cas, les apprendre.

> Pour les autres calculs, expliciter la procédure (résultat connu par cœur, appui sur un double, décomposition du nombre à ajouter...)

Comparer des sommes :

> Rappeler le sens des signes

> Faire du calcul réfléchi : comparer les deux sommes sans forcément calculer le résultat

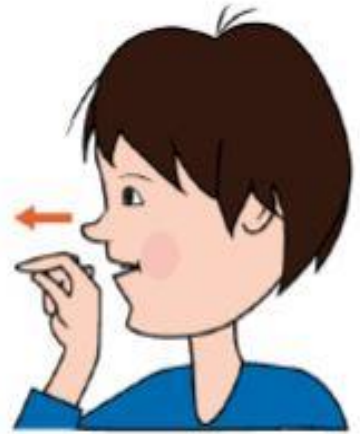
Ex : $8 + 7 + 1 + 8 = 8 + 8 + 8$ car $7 + 1 = 8$











Ex : $11 + 10 + 7 > 17 + 9$ car $11 > 9$

> Utiliser ces procédures pour compléter les égalités de l'exercice 3

Dizaines et unités, décompositions avec 10

> Si besoin, utiliser du matériel de numération (ex : paquets de 10 allumettes pour représenter les dizaines et allumettes seules pour les unités) ou le dessin



	ien	<u>un chien</u> 
	ion	<u>un lion</u> 
	ian	<u>un triangle</u> 
	ier	<u>du papier</u> 
	y	<u>un crayon</u> 

Je lis des syllabes très rapidement

nier – pia – lian – pio – viez – lié – rian – mieu - lieu – tien –tian –
rayon - tier- fian- bien – rion – rien – taill – vian – rian- pier – pien –
dian – pion- vier- sion

Je lis des mots avec ion, ian, ien, ier, ieu

un triangle • un étudiant • la viande • bien • un chien • le mien • le tien • le
sien • un musicien • un magicien • un lion • un pion • un avion • un
champion • le milieu • curieux • mieux • du papier • un cahier • un
pompier • un pommier • un panier • plier • un policier • un poirier

Je lis des mots avec la lettre y



royal - un voyage - un noyer - un noyau - un tuyau - du gruyère
bruyant – essayer - des rayures – balayer - un rayon

Je lis des phrases

L'avion vole haut dans le ciel.
Le charcutier aime beaucoup la viande.
Je tiens mon chien en laisse, il voudrait bien courir seul.
Avant il aboyait sur le pompier.
Yasmine attrape le tuyau pour arroser le noyer.
Le lion saute au milieu du cerceau.
Ce magicien est un vrai champion.
Le jardinier soigne ses rosiers.
Le pâtissier fait de délicieux gâteaux.
Yanis essayait la vaisselle et Ysia balayait sa chambre.

L'aviateur pilote un avion.

Le camion de pompier fait marche arrière.

L'année dernière, en février, Florian s'est cassé le pied.

Derrière son évier, Mathias lave les plats à l'eau tiède.

Pendant mon voyage, j'ai visité le château royal de Chambord. C'est incroyable comme il est grand. Depuis l'étage, on peut admirer le paysage et les jardins.

Mardi

> Lecture (code) :

Sons ien/ion/ian/ier/y :

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

> Orthographe :

- Revoir les mots de la veille et apprendre : depuis – parfois – vers
- Dictée quotidienne : des liens – votre pion – des étudiantes sérieuses – le charcutier de la place du village (dire que village comporte deux l) – un tuyau

> Lecture (trampoline jaune) :

- Relire le texte p 124
- Faire les exercices 2 à 5 p 124-125

> Maths

Cap Maths p 94 (j'ai inversé l'ordre des pages pour pouvoir faire la découverte de l'addition posée avec les CP qui sont à l'école le mardi)

Problème dicté :

- Prendre 3 enveloppes. Mettre 4 éléments de votre choix (identiques) dans chaque enveloppe.
- Montrer une des enveloppes et faire constater qu'elle contient 4 éléments.
- Indiquer aux élèves que chacune des 3 enveloppes contient le même nombre d'éléments.
- Vider le contenu des 3 enveloppes dans une grande enveloppe (vide au départ).
- Demander : Combien de photos y a-t-il dans la grande enveloppe ?

> Laisser un temps de recherche, encourager le dessin, accompagner l'enfant dans sa résolution

> Formuler la réponse sous la forme d'une addition réitérée ($4+4+4$). Certains élèves évoqueront peut-être la multiplication (3×4) que nous avons vue avec les CE1, ne pas l'aborder si l'enfant ne l'évoque pas. Dire simplement « il y a 3 fois 4 éléments : $4 + 4 + 4$ (le nombre 4 écrit 3 fois) »

Problèmes écrits :

> Mêmes procédures (dessiner les photos dans l'encadré et écrire le calcul), laisser l'enfant faire les exercices seul

Somme de deux nombres

Objectif : découverte de l'addition posée sans retenue

Commande de boutons (ou autres éléments que vous avez à la maison, organisés en paquets de 10 et en éléments seuls)

> Travail de recherche à faire sur la fiche « Bon de commande »

> Il faut commander 15 boutons pour Zoé et 23 pour Arthur. Nous avons déjà passé des commandes, mais cette fois-ci, il ne faut passer qu'une commande pour les deux enfants.

« Tu dois écrire combien il faut de boutons en tout. Il faut aussi écrire combien le marchand doit donner de paquets de dix boutons et de boutons seuls. Attention, le marchand refusera de donner plus de 9 boutons tout seuls. »

> Faire verbaliser que $15 = 1$ dizaine (1 paquet de 10) et 5 unités (5 boutons seuls) et $23 = 2$ dizaines (2 paquets de 10) et 3 unités (3 boutons seuls)

> Faire verbaliser qu'il faut donc commander 8 boutons seuls (8 unités) et 3 paquets de 10 (3 dizaines)

> Présenter cette procédure sous forme d'une addition posée :

Ecrire les unités sous les unités et les dizaines sous les dizaines et commencer par calculer les unités puis les dizaines

> **Regarder la leçon en vidéo** : <https://www.youtube.com/watch?v=3SpvkTqyT84>

> Faire les calculs des exercices 4 et 5 en posant les additions en colonne.

Utiliser le matériel pour donner du sens à ces opérations. Ecrire un chiffre par carreau, utiliser la règle pour tracer la barre « égale ». Faire verbaliser la résolution.

Fichier d'exercices du son [ij]

Exercice 1 – Entoure les images où tu entends le son [ier]



Exercice 2 – Entoure les images où tu entends le son [ien]













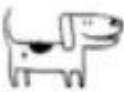

Exercice 3 – Entoure les images où tu entends le son [ion]



Exercice 4 – Entoure les images où tu entends le son [ian]



Exercice 5 – Coche selon si tu entends les son [ier], [ien], [ion] ou [ian] dans les mots illustrés ci-dessous.

	 ier	 ien	 ion	 ian
				
				
				
				
				
				
				
				

Jeudi

> Lecture (code) :

Sons ien/ion/ian/ier/y :

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

> Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine

- Dictée quotidienne :

Les avions volent à nouveau dans le ciel (préciser que le verbe voler s'écrit -ent à la fin car il y a plusieurs avions qui volent)

Au milieu de la nuit, un musicien indien joue de la guitare (donner la terminaison du verbe jouer)

>Lecture (trampoline jaune) :

- Relire le texte p 124
- Faire l'exercice 6 p 125 : inventer d'autres vers à ce poème en respectant sa structure. Ecrire au moins deux vers.

>Maths

Cap Maths p 93 (j'ai inversé l'ordre des pages pour pouvoir faire la découverte de l'addition posée avec les CP qui sont à l'école le mardi)

Calculs dictés :

> Compléments à 10 : les résultats doivent être connus par cœur et donnés du tac au tac, si ce n'est pas le cas, les apprendre

A. $6 + ? = 10$ B. $3 + ? = 10$ C. $8 + ? = 10$

> Calculs sur les dizaines :

D. $40 + 10 + 20$ E. $50 + 30$ F. $30 + 60$

Suite des nombres :

> Jeu du furet : (rituel à faire tous les jours)

- S'aider de son compteur si nécessaire
- Faire verbaliser quel rang change (les unités ou les dizaines) et les échanges éventuels (exemple $29 + 1 >$ passage à 30 car on forme une dizaine supplémentaire)

> Faire les exercices 2 et 3

Lecture des nombres de 60 à 79

Faire les exercices 4 et 5

Exercice 6 : Colorie les lettres qui produisent

- le son [ier] en jaune,
- le son [ien] en rouge,
- le son [ion] en vert,
- le son [ian] en bleu

Un pompier - la confiance - bien - **du blé** - un cahier -

un pion - *du papier* - une ceinture - du foin -

manger - *l'escalier* - un lion - *rien* -

un carton - **de la viande** - un camion - loin -

un triangle - **le camion** - le train - *un chien*

entier - *une fée* - **un peintre** - le poirier - une pointe

promener - mon copain - *le magicien* - **un collier** - **un panier**

Exercices 7 - Ecriture

ier

ien

ion

ian

Vendredi

> Lecture (code) :

Sons ien/ion/ian/ier/y :

- Relire la fiche de son
- Faire la dernière partie des exercices

> Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine
- Dictée muette ien/ienne

>Lecture (trampoline jaune) :

- Faire les exercices p 126 en autonomie
- Lire les mots outils p 127

>Maths

- Faire la fiche « Maison du 15 »
- Poser les additions suivantes en colonnes :

$$54 + 2 + 12$$

$$8 + 31 + 60$$

Exercices 8 – Complète les mots avec *ien* ou *ein*



la p ture

un ind

la c ture

un ch

Exercices 9 – Complète les mots avec *ion* ou *io*



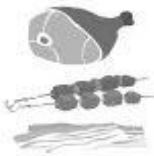
l'av

un v lon

le cam

une rad

Exercices 10 – Complète les mots avec *ian* ou *ain*



de la v de

un poul

le tr

un tr gle

Exercices 11 – Complète les phrases avec : mien, tien, sien

C'est mon sac, c'est le

C'est son sac, c'est le

C'est ton sac, c'est le

C'est mon stylo, c'est le

C'est son cahier, c'est le

C'est ton pinceau, c'est le

C'est mon cadeau, c'est le

Tableau d'encodage : le son [ien/ienne]

Image du mot	Essai	Correction
