

# Semaine du 15 au 19 Juin - CP

Voici le planning des activités en maths et en français pour cette semaine.

Le mercredi est **réservé aux révisions** : apprentissage des mots de dictée et des mots-nombres, relecture de fiches de sons, apprentissage des compléments à 10, tables d'addition (maisons des nombres)

Pour les enfants suivant une partie du programme en présentiel, merci de respecter scrupuleusement le planning et de faire le travail du jeudi et du vendredi.

Merçi également de m'envoyer par mail chaque fin de semaine quelques photos du travail effectué, surtout si votre enfant ne vient pas à l'école.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<b>Lecture (code) :</b> - Bilan du son [ian/ion/ien/ier/y...] : trampoline bleu p 94-95 - Découverte du son [ill] - Lecture de la fiche de son	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son 1, 2, 3 et 4	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son 5 et 6	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son
<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Entrainement graphique avec l'adulte	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 20 (sauf exercice 5)	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 21 (sauf exercice 5)	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Dictée muette du son
<b>Mots à mémoriser cette semaine : une fille - rien - ici – aussitôt – trop –aussi</b>			
<b>Lecture (compréhension) :</b> Livre « Et qu'ça saute moussaillon » - Découverte du livre - Episode 1	<b>Lecture (comp) :</b> Livre « Et qu'ça saute moussaillon » Episode 2	<b>Lecture (comp) :</b> Livre « Et qu'ça saute moussaillon » Episode 3	<b>Lecture (comp) :</b> Livre « Et qu'ça saute moussaillon » Episode 4
<b>Maths</b> - Découverte de l'addition posée avec retenue - Cap Maths p 95	<b>Maths</b> Cap Maths p 101	<b>Maths</b> Cap Maths p 102	<b>Maths</b> - Maison du 16 - Addition posée
<b>Rituels de mathématiques à faire tous les jours :</b>  <u>1. Lecture de l'heure</u> Chaque jour, lire et écrire des heures entières et des demi-heures sur une horloge ou une montre à aiguilles.  <u>2. Jeu du furet</u> Compter à l'endroit et à l'envers sans dépasser 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100, soit de 1 en 1 soit de 10 en 10.			

# Lundi

## > Lecture (code) :

- Bilan du son [ien/ion/ian/ieue/ier] :

Trampoline bleu p 94 : faire les exercices et lire l'encadré (mesurer et noter le temps de lecture)

- Bilan du son [y] :

Trampoline bleu p 95 : faire les exercices et lire l'encadré (mesurer et noter le temps de lecture)

## - Découverte du son ill :

> Annoncer que nous allons continuer à travailler sur les façons de faire le son « ye »

1. Rappel de la semaine précédente : retrouver les graphies étudiées et les mots modèles à connaître :

ion (lion), ian (triangle), ien (chien), ier (papier), y (crayon)

2. Graphie « ill » :

> Trouver la réponse aux devinettes :

- On y joue à l'école pendant les récréations : les billes

- C'est la maison de l'escargot : la coquille

- Je suis le 7<sup>ème</sup> mois de l'année : juillet

- Au début je suis une ..., je forme un cocon et me transforme en ... : chenille/papillon

> Entourer les lettres qui forment le son : ill

> Préciser qu'il faut deux l pour obtenir le son (faire lire et différencier une fille – une file d'attente / un chenil – une chenille / un gril – une grille, etc.) : les autres cas seront vus la semaine prochaine en détail (ail/eil/euil/oil)

3. Entraînement graphique sur ardoise : s'entraîner en enchainant les 3 lettres sans lever le crayon (mettre le point du i à la fin) et en respectant la taille des lettres

4. Lire la fiche du son

## > Orthographe :

- Apprendre : une fille - rien - ici – aussitôt – trop – aussi

- Dictée quotidienne : un gâteau à la vanille – une pastille – un grillage – un jeu de quilles

## >Lecture (compréhension) :

### 1. Découverte de la couverture et du résumé :

- Observer l'image de couverture et imaginer de quoi va parler l'histoire
- Lire le titre et en déduire le sens du mot moussaillon
- Repérer les différents éléments de la couverture (titre, auteur, etc.)
- Lire les deux lignes de résumé : qui est Loris ? Qu'est-ce que l'Océane ?

### 2. Episode 1 :

- Les élèves lisent de manière individuelle et se reportent au lexique pour les mots non connus. Ils devront relier les mots à leur définition au fur et à mesure de la lecture.
- Expliquer le vocabulaire non compris et reformuler ce qui a été compris
- Faire les fiches 1 et 2

## >Maths

Cap Maths p 95

### Calculs dictés :

- a. double de 5    b. double de 7    c. double de 9  
d. moitié de 4    e. moitié de 8    f. moitié de 20

> Rappeler le vocabulaire à l'aide d'un exemple :

6 est le double de 3 car  $3+3 = 6$

5 est la moitié de 10 car  $5+5 = 10$

> Ces doubles et moitiés sont à connaître par cœur, du tac au tac, si ce n'est pas le cas, les apprendre.

### Nombre de dizaines :

> Chercher d'abord le nombre de dizaines dans plusieurs nombres. Si besoin, dessiner ou utiliser du matériel de numération.

### Découverte de l'addition posée avec retenue

> Partir d'une situation de votre vie quotidienne nécessitant de faire une addition (Ex ; calculer ce que l'on doit à un commerçant, jouer au jeu de dé proposé il y a plusieurs semaines et calculer le score final, compter l'âge global de la famille, etc.)

> Expliquer que pour faire cette addition, il faut connaître la technique de l'addition posée avec une retenue.

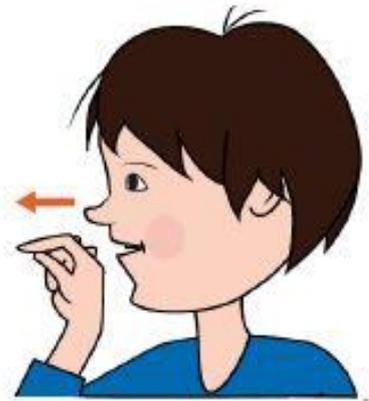
> Regarder la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=AtrkzsXhvtE>

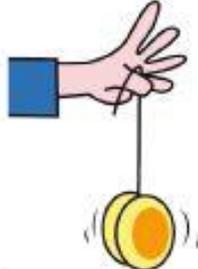
> Refaire l'addition de la vidéo avec l'enfant **en utilisant du matériel. Faire le lien avec le jeu du banquier : quand on a 10 unités, on l'échange contre une dizaine. Cette dizaine doit donc s'écrire dans la colonne des dizaines, c'est ce que l'on appelle une retenue.**

- > Utiliser la maison de l'addition et expliquer que la cheminée sert à écrire la retenue pour ne pas l'oublier.
- > Faire l'addition correspondant à la situation de la vie quotidienne choisie.
- > Faire les additions du Cap Maths. Poser les opérations en respectant la présentation (un chiffre par carreau, écrire le rang au-dessus de la colonne : u pour unité, d pour dizaine). Si nécessaire, revoir la vidéo et utiliser du matériel de numération ou le dessin.



[ill]



 <p>ill ill</p>	<p>Une chenille</p> 
 <p>il il</p>	<p>Un écureuil</p> 
 <p>i i</p>	<p>Un chien</p> 
 <p>y y</p>	<p>Un yo-yo</p> 

### Je lis des syllabes très rapidement

Nil - quill - dill - brill - fill - bill - vill - guill - pill - mill - touill  
- tail - teill - teuil - feull - bouill - reuil - reil - caill - taill - vieu -  
rien - vian - pier - pion - dio - puyé - voyé - sayé - rayé - ayez -  
voya -

### Je lis des mots

Une béquille - une cuillère - le soleil - une jonquille - la cheville - une grenouille - une abeille - un œil - une feuille - un maillot - des billes - la famille - un papillon - un fauteuil - une citrouille - une oreille - un Indien - un évier - l'escalier - le camion - un panier - un magicien - un avion - un pompier - un lion - un violon - un sanglier - un cahier - une radio - un piano - une sorcière - du gruyère - des yaourts - un noyau - un tuyau - un yo-yo - gentille - un caillou - travailler - un billet - une médaille - pareil - ça chatouille ! - une veilleuse - violet - trier - le ciel - le royaume - curieux - un écolier - les voyelles - moyen - relier - une écolière - broyer - un crayon - un voyage

### Je lis des textes

1/ Une chenille est un petit animal avec des pattes. elle mange beaucoup et grandit très vite. Un jour, la chenille arrête de bouger. Elle s'enferme dans un cocon pour se transformer...

Au bout de deux semaines, quelque chose commence à sortir : un papillon ! il ne s'envole pas tout de suite. Il lui faut une ou deux heures pour que ses ailes se déplient.

2/ Il y a longtemps, mon père a envoyé un noyau de cerise par la fenêtre. Il est tombé dans le jardin et a poussé lentement, lentement pendant plusieurs années. Maintenant, nous avons un cerisier gracieux et généreux. Chaque printemps, il est de toute beauté avec ses bouquets de fleurs roses. L'été, nous cueillons ses fruits ou nous les mangeons directement dans l'arbre ! Et si j'essayais d'envoyer un noyau de prune par la fenêtre ?

# Mardi

## > Lecture (code) :

Son ill :

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la veille

- Dictée quotidienne :

**Quand il pleut, l'escargot sort de sa coquille.**

**Le tilleul du parc est en fleurs.**

## > Lecture (compréhension) : fiche 3

- Rappeler ce que l'on sait de l'histoire (personnages, lieu, etc.)
- Imaginer ce qu'il pourrait se passer
- Lire le tapuscrit de « Un matin, j'ai aperçu... » à « Et qu'ça saute »
- Poser des questions de compréhension, expliquer le vocabulaire, etc.
- Faire la fiche

## > Maths

Cap Maths p 101

### Problèmes dictés : recherche de compléments

- Dans une enveloppe, placer 10 éléments de deux sortes (les sortir et montrer les éléments sans laisser la possibilité de dénombrer les 2 types différents), par exemple des haricots rouges et des haricots blancs.
- Annoncer qu'il y a 6 haricots rouges. Demander quelle pourrait être la question du problème. Attendu : combien y a-t-il de haricots blancs ?
- Laisser l'enfant chercher (dessin...) et l'aider à formuler un calcul (combien pour aller de 6 à 10 ?  $6 + ? = 10$  ou  $10 - 6 = ?$ )
- Vérifier en comptant les éléments de l'enveloppe.

> Recommencer avec d'autres nombres pour vérifier la connaissance par cœur des compléments à 10. Si ce n'est pas le cas, les apprendre.

### Problèmes écrits : recherche de compléments

> Mêmes procédures avec des nombres plus grands

### Nombres de 80 à 99 : révisions

> Jouer au jeu du furet (rituel quotidien)

- > Faire des révisions sur ardoise : lire des nombres, les écrire en chiffres, les écrire en lettres, les décomposer ( $10+10+10+10+10+10+10+10+2$ ), donner leur nombre de dizaines et d'unités (9 dizaines et 2 unités), etc
- > Faire les exercices 4 et 5

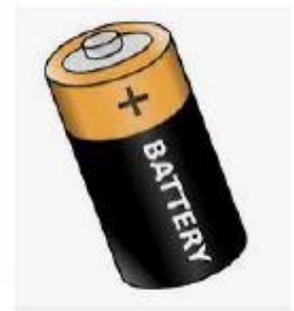
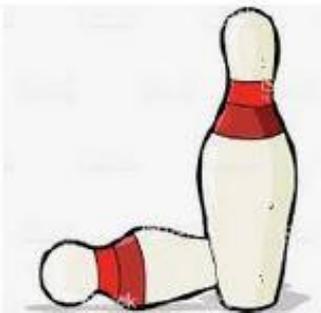
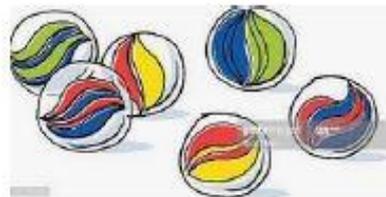
Faire une addition : **45 + 39**

## Fichier d'exercices du son [ij]

Exercice 1 – Barre les images lorsque tu n'entends pas le son [ij]



luit



# Jeudi

## > Lecture (code) :

Sons ill :

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine

- Dictée quotidienne :

***Pour coudre, la fillette prend une aiguille et du fil.  
L'été prochain, nous partirons en voyage en famille.***

## >Lecture (compréhension) :

Fiche 4 :

- Rappeler le début de l'histoire anticiper la suite
- Expliquer le texte
- Faire la fiche

## >Maths

Cap Maths p 102

### Calculs dictés :

> Soustractions :

A.  $10 - 6 =$    B.  $7 - 3 =$    C.  $12 - 3$

> Calculs sur les dizaines :

D.  $50 + 10 + 20$    E.  $60 + 30$    F.  $60 - 40$

### Décomposition de nombres :

- > Utiliser le matériel (billets et pièces) pour calculer des sommes
- > Faire l'exercice

### Problèmes

- > Comme précédemment, aider l'enfant à formuler sa réponse sous forme d'un calcul :
    - soit la recherche d'un complément :  $10 + ? = 16$
    - soit une soustraction :  $16 - 10 = ?$
- Mettre en évidence que ces deux procédures sont équivalentes.

Faire une addition :  **$38 + 21 + 13$**

Exercice 2 – Coche selon si tu entends les son [gn], [ill] ou [i] dans les mots illustrés ci-dessous.

						
gn						
ill						
i						

Exercice 3 : Entoure les lettres qui produisent le son [ill]

une bille – du fil- une coquille – **coquette** – une quille –  
 la coquille – un billet – **la laine** – **une brindille** – un filet –  
 une fille – de la vanille – maquillage – un gorille – un panier

Exercices 4 – Reconstitue les mots suivants et relis – les à son mots illustrés.



●

●  
ge / ill / co / a / qu/



●

●  
ill / e / che / n



●

●  
et / ill / b



●

●  
e / go / ill / r

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Vendredi

## > Lecture (code) :

Sons ill :

- Relire la fiche de son
- Faire la dernière partie des exercices

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine
- Dictée muette

## >Lecture (compréhension) :

Fiches 5-6 :

- Rappeler ce qui s'est passé, anticiper la suite
- Faire les fiches
- Faire un bilan sur la compréhension de l'histoire et le lexique.

## >Maths

- Faire la fiche « Maison du 16 »
- Poser les additions suivantes en colonnes :

$$14 + 3 + 36$$

$$9 + 20 + 57$$

Tableau d'encodage : le son [ ill ]

Image du mot	Essai	Correction
		
		
		
		
		

Exercices 5 – Range les mots suivants dans le tableau

de la vanille – un gorille – une quille – des myrtilles –  
des lentilles – une bille – une chenille

NOMS d'animaux/ insectes	NOMS d'aliments	NOMS d'objets
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Exercices 6 – Ecriture

ill

une quille

des billes

une myrtille



