

# Semaine du 22 au 26 Juin - CP

Voici le planning des activités en maths et en français pour cette semaine.

Le mercredi est **réservé aux révisions** : apprentissage des mots de dictée et des mots-nombres, relecture de fiches de sons, apprentissage des compléments à 10, tables d'addition (maisons des nombres)

Pour les enfants suivant une partie du programme en présentiel, merci de respecter scrupuleusement le planning et de faire le travail du jeudi et du vendredi.

Merçi également de m'envoyer par mail chaque fin de semaine quelques photos du travail effectué, surtout si votre enfant ne vient pas à l'école.

Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
<b>Lecture (code) :</b> - Bilan du son [ill] : trampoline bleu p 96-97 - Découverte du son [ail/eil/euil/ouil] - Lecture de la fiche de son	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (1/3)	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (2/3)	<b>Lecture (code) :</b> - Lecture de la fiche de son - Exercices du fichier de son (3/3)
<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Entraînement graphique avec l'adulte	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 22 (sauf exercice 5)	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 23 (sauf exercice 5)	<b>Ecriture/Orthographe :</b> - Dictée sur ardoise - Fichier d'écriture p 24 (sauf exercice 5)
<b>Mots à mémoriser cette semaine :</b> une abeille – une médaille – une feuille – une grenouille – à cause de – près de			
<b>Lecture (révisions du code) :</b> Exercices de consolidation : trampoline bleu p 104-105	<b>Lecture (révisions du code) :</b> Exercices de consolidation : trampoline bleu p 106-107	<b>Lecture (révisions du code) :</b> Exercices de consolidation : trampoline bleu p 108-109	<b>Lecture (révisions du code) :</b> Exercices de consolidation : trampoline bleu p 110-111
<b>Maths</b> Cap Maths p 104	<b>Maths</b> Cap Maths p 105	<b>Maths</b> Cap Maths p 103	<b>Maths</b> Maison du 17
<b>Rituel de mathématiques à faire tous les jours :</b> <u>Jeu du furet</u> Compter à l'endroit et à l'envers sans dépasser 100, à partir de n'importe quel nombre inférieur à 100, soit de 1 en 1 soit de 10 en 10 (Cf. programme du jeudi pour les détails)			

# Lundi

## > Lecture (code) :

- Bilan du son [ill] :

Trampoline bleu p 96-97 : faire les exercices et lire l'encadré (mesurer et noter le temps de lecture)

### - Découverte des sons ail/eil/euil/ouil :

> Annoncer que nous allons travailler cette semaine sur d'autres façons de faire le son « ye » et particulièrement à la fin des mots.

> Rappeler toutes les graphies vues et leur mot-modèle (ien>chien ; ian>triangle ; ion>lion ; ier>papier ; y>crayon ; ill>fille)

#### 1. Son [ail] :

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

On s'en sert parfois pour boire > une paille

On peut en gagner une lors d'une épreuve sportive > une médaille

Il orne les églises > un vitrail

Il s'ouvre et se ferme pour laisser passer les voitures > un portail

- Trouver le genre de chaque mot et constater la différence entre masculin et féminin

Masculin > ail

Féminin > aille

#### 2. Son [eil] :

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

Elle pollinise les fleurs. > une abeille

Elle permet d'entendre > une oreille

C'est notre étoile. > le soleil

Il sonne le matin. > le réveil

- Trouver le genre de chaque mot et constater la différence entre masculin et féminin

Masculin > eil

Féminin > eille

### 3. Son [euil] :

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

C'est un petit animal qui vit dans les arbres. > un écureuil

C'est un canapé pour une personne > un fauteuil

On peut écrire dessus > une feuille

- Trouver le genre de chaque mot et constater la différence entre masculin et féminin

Masculin > euil

Féminin > euille

### 4. Son [ouil] :

- Demander à l'enfant de trouver des mots dans lesquels on entend ce son et les écrire, au bout de 4 mots, les faire relire par l'enfant et demander d'entourer les lettres qui donnent ce son.

- Si besoin, poser des devinettes, par exemple :

C'était un têtard. > une grenouille

Ce sont des pâtes chinoises. > des nouilles

C'est un légume qui sent l'anis > le fenouil

- Trouver le genre de chaque mot et constater la différence entre masculin et féminin

Masculin > ouil

Féminin > ouille

5. S'entraîner à écrire les graphies (enchaîner sans lever le crayon et respecter la taille des lettres) – bien insister sur l'ordre des lettres

**ail/aille/eil/eille/euil/euille/ouil/ouille**

### 6. Regarder la vidéo et lire la fiche du son

#### > Orthographe :

- Apprendre : une abeille – une médaille – une feuille – une grenouille

- Dictée quotidienne : le soleil – de l'ail – du fenouil- un fauteuil (rappeler la différence masculin/féminin)

### **>Lecture (révisions du code) :**

- Expliquer que cette semaine nous n'allons pas lire de nouveau texte mais faire des révisions de sons proches, qu'il ne faut pas confondre.
- Faire les exercices p 104-105 dans le trampoline bleu

### **>Maths**

Cap Maths p 104 (la page 103 sera faite jeudi)

#### **Calculs dictés :**

**a.**  $7 + 7$     **b.**  $7 + 5$     **c.**  $7 + 8$

**d.**  $9 + 9$     **e.**  $9 + 6$     **f.**  $9 + 8$

> Les doubles sont à connaître par cœur, du tac au tac, si ce n'est pas le cas, les apprendre.









> Pour les autres calculs, expliciter la procédure (résultat connu par cœur, appui sur un double, décomposition du nombre à ajouter...)

#### **Décompositions de 20**

#### **Calcul de sommes**

Révision de l'addition posée



 <p><b>eil /eille</b></p>	<p><u>Une abeille</u></p> 
 <p><b>euil /euille</b></p>	<p><u>Une feuille</u></p> 
 <p><b>ail /aille</b></p>	<p><u>Une médaille</u></p> 
 <p><b>ouil /ouille</b></p>	<p><u>Une grenouille</u></p> 

## Je lis des syllabes très rapidement

touill – tail – teill – teuil – feuil – bouill – reuil – reil – caill – taill  
– veuil – rouill – paill – peill – deuil – pouill – vail – seil

## Je lis des mots

**ail** → un travail – un vitrail – de l'ail – un portail – un épouvantail –  
une bataille – une médaille – une paille – un tailleur – travailler –  
tailler

**eil** → un réveil – un soleil – le sommeil – un orteil – une abeille –  
une oreille – un oreiller – une bouteille – un œil

**euil** → un fauteuil – un écureuil – un seuil – un treuil – une feuille –  
le feuillage – effeuiller

**ouil** → du fenouil – une nouille – un brouillon – une bouilloire – la  
rouille – rouiller – fouiller

## Partie 2 : Je lis un texte

La petite fille se réveille en bâillant. Elle a encore un peu sommeil  
et ses yeux sont brillants. Elle aperçoit par la fenêtre des abeilles  
qui butinent au soleil. Un écureuil se cache sous une feuille et une  
grenouille croasse bruyamment. Elle pose sa tête sur l'oreiller  
et se rendort.

## Niveau 2 : Je lis une lettre

Mes chers amis,

Hier, maman est revenue du travail de bonne heure et de bonne  
humeur. Je n'en croyais pas mes oreilles : elle chantait ! C'était

une vieille chanson qui disait : « Hello, le soleil brille, brille, brille ! » Pourtant, avec toute la pluie qui était tombée, c'était plutôt une journée pour chanter : « Il pleut, il mouille, c'est la fête à la grenouille ! » Maman est venue me trouver dans ma chambre. Elle a admiré mes dessins puis elle m'a dit :

– Tata Sara travaille beaucoup en ce moment. Elle ne pourra plus s'occuper autant de toi... Alors, j'ai pensé... Ton papa et moi, on... on a... pensé...

Je me suis demandé pourquoi elle bafouillait.

– En fait, je vais arrêter de travailler à la boucherie, voilà. Maman m'a expliqué qu'elle a trouvé un autre travail. Elle va aider deux vieilles dames très gentilles, faire les courses pour elles, leur tenir compagnie et ranger un peu leurs affaires.

– Je travaillerai toujours, mais ce ne sera plus pareil. Je serai là quand tu arriveras de l'étude. Et le mercredi, tu continueras d'aller chez tata. Elle est d'accord.

J'ai regardé maman bien dans les yeux et j'ai demandé :

– Et Julien est d'accord aussi ?

Ha, ha, j'ai bien ri. Maman ne savait pas que ma tante a un amoureux.

Bisous

Milo

# Mardi

## > Lecture (code) :

Sons ail/eil/euil/ouil:

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

Révisions du code :

- Faire les exercices p 106-107 dans le trampoline bleu

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la veille et apprendre : à cause de – près de
- Dictée quotidienne : un brouillon – un chevreuil – des pailles en plastique – la veille du mariage

## > Maths

Cap Maths p 105

### Problèmes dictés :

Problème a

- Montrer une boîte marquée « 10 craies », avec seulement 6 craies (ou autres objets) à l'intérieur. Écrire l'information 10 craies.
- Ouvrir la boîte et faire constater qu'elle ne contient que 6 craies. Écrire l'information 6 craies.
- Demander à l'élève de faire des hypothèses sur la question à laquelle il faut répondre, puis la reformuler : Combien de craies a-t-on déjà utilisées ?

Problème b

Reprendre la même situation avec 3 craies dans la boîte.

> Laisser un temps de recherche, encourager le dessin, accompagner l'enfant dans sa résolution

> Formuler la réponse sous la forme d'une soustraction ( $10 - 6$ ) ou d'une recherche de complément ( $6 + ? = 10$ ). Aider l'enfant à prendre conscience que ces deux procédures sont équivalentes.

### Problèmes écrits :

Mêmes procédures (dessiner dans l'encadré et écrire le calcul), laisser l'enfant faire les exercices seul

## Calcul de sommes

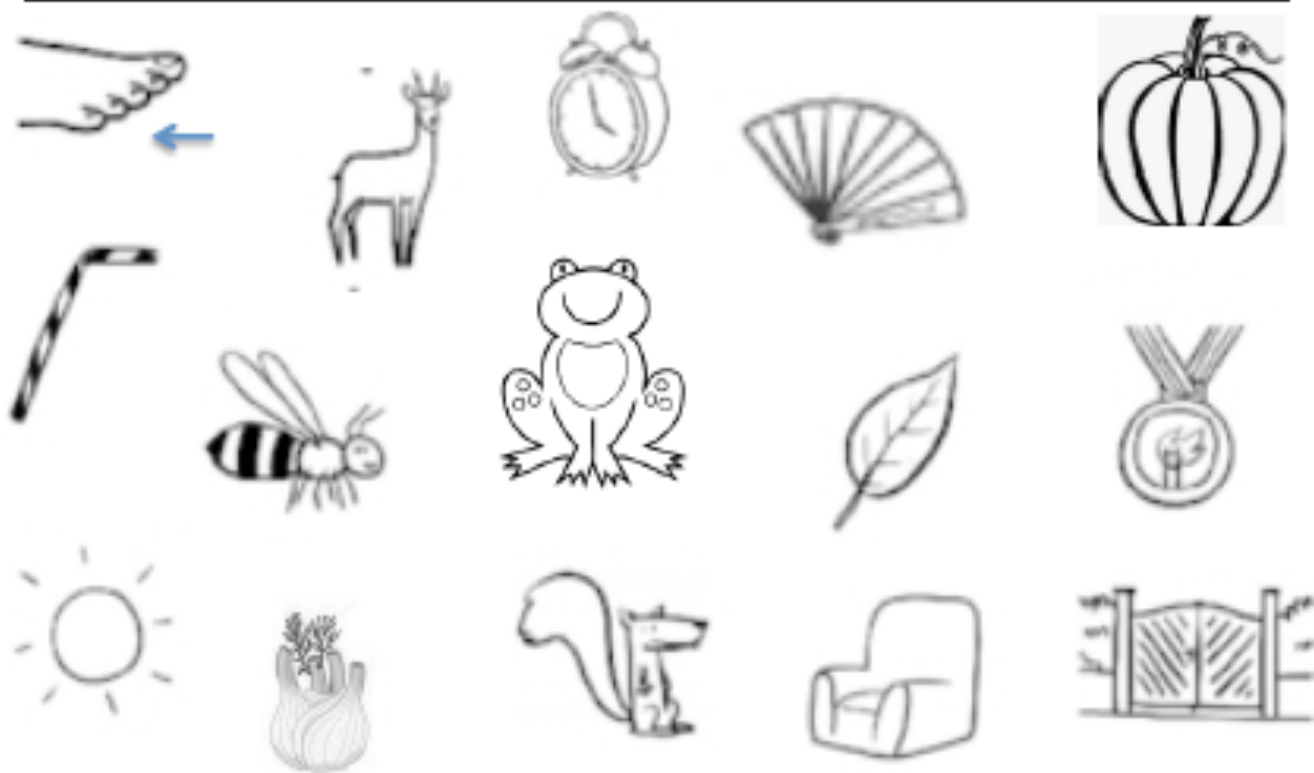
Révision de l'addition posée



## Fichier d'exercices du son [ij]

Exercice 1 : Colorie les images selon le code suivant

- le son [ail] en jaune,
- le son [eil] en rouge,
- le son [euil] en vert,
- le son [ouil] en bleu



Exercice 2 : Colorie les lettres qui produisent

- le son [ail] en jaune, / le son [eil] en rouge,
- le son [euil] en vert, / le son [ouil] en bleu



**Un orteil** - un chevreuil - une fraise - du fenouil -

**une bouteille** - un réveil - **un éventail** - **le puit**

la peur - une paille - une grenouille - une abeille -

une médaille - **la neige** - un bijou - le soleil - un écureuil -

des cailloux - **le fauteuil** - un portail - une feuille -

Exercices 3 – Colorie l'étiquette qui correspond à la syllabe finale de chaque mot.

	ail eil		eil euil		eil euil		ail eil
	ail ouil		eil euil		euille ouille		ail eil

Exercices 4 – Colle les étiquettes au bon endroit. Que remarques – tu ?  
Colorie dans la colonne « féminin » les différences.

MASCULIN	FEMININ

orteil	chevreuil	réveil	éventail
citrouille	paille	abeille	grenouille
feuille	médaille	soleil	fenouil
écureuil	fauteuil	portail	corbeille

# Jeudi

## > Lecture (code) :

Sons ail/eil/euil/ouil:

- Relire la fiche de son
- Faire une partie des exercices

Révisions du code :

- Faire les exercices p 108-109 dans le trampoline bleu

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine

- Dictée quotidienne :

***Le réveil sonne. La petite fille a encore un peu sommeil. Elle regarde par la fenêtre et voit des abeilles, un écureuil et une grenouille.***

## > Maths

Cap Maths p 103

### Calculs dictés :

Formuler chaque question oralement (5 → 11 est formulé sous la forme combien pour aller de 5 à 11 ? et combien faut-il ajouter à 5 pour avoir 11 ?).

- a.  $14 - 7$       b.  $14 - 5$       c.  $14 - 9$   
d.  $5 \rightarrow 11$     e.  $3 \rightarrow 11$       f.  $7 \rightarrow 11$

Décomposition d nombre 15

### Problèmes

> Il s'agit de comprendre l'équivalence entre calcul d'un complément et calcul d'une différence.

> Aider l'enfant à écrire son calcul (soit  $25 - 21$ , soit  $21 + ? = 25$ )

Exercices 5 – Complète les mots avec *ail* ou *aile*



la *p*\_\_\_\_\_



une méd\_\_\_\_\_



le port\_\_\_\_\_



un évé\_\_\_\_\_

Exercices 6 – Complète les mots avec *eil* ou *eille*



le rév\_\_\_\_\_



une ab\_\_\_\_\_



la corb\_\_\_\_\_



le Sol\_\_\_\_\_

Exercices 7 – Complète les mots avec *euil* ou *euille*



la f\_\_\_\_\_



un écur\_\_\_\_\_



le faut\_\_\_\_\_



un chev\_\_\_\_\_

Exercices 8 – Complète les mots avec *ouil* ou *ouille*



une citr\_\_\_\_\_



le fon\_\_\_\_\_



une gren\_\_\_\_\_

# Vendredi

## > Lecture (code) :

Sons ail/eil/euil/ouil:

- Relire la fiche de son
- Faire la dernière partie des exercices

Révisions du code :

- Faire les exercices p 110-111 dans le trampoline bleu

## > Orthographe :

- Revoir les mots de la semaine
- Dictée quotidienne :

***L'abeille butine au soleil. L'écureuil grimpe dans l'arbre et se cache sous une feuille. La grenouille croasse.***

## > Maths

- Faire la fiche « Maison du 17 »
- Poser les additions suivantes en colonnes :

$$48 + 30 + 15$$

$$8 + 12 + 40$$

Exercices 9 – Complète les mots avec la bonne syllabe



un port \_\_\_\_\_



un évent \_\_\_\_\_



un appar \_\_\_\_\_



le fait \_\_\_\_\_



un écur \_\_\_\_\_



le révo \_\_\_\_\_



le sol \_\_\_\_\_



un chev \_\_\_\_\_

Exercices 10 – Ecriture

ail

la bataille

eil

une abeille

euil

une feuille



